

<b>Обсуждено на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2021</b>	
--	--

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 87 г. Сочи  
им. С.В. Чакряна**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности и порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся**

- 1. Общие положения.**
- 2. Организация промежуточной аттестации и текущего контроля**
- 3. Средневзвешенная система оценивания предметных достижений обучающихся**
- 4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в формах семейного образования или самообразования**
- 5. Проведение итогового собеседования для обучающихся 9-х классов как условия допуска к государственной итоговой аттестации.**
- 6. Проведение итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11-х классов как условия допуска к государственной итоговой аттестации.**
- 7. Выставление итоговых оценок**

**Приложение 1. Нормы оценивания предметных результатов обучающихся**

**Приложение 2. Назначение баллов видам работ при формировании средневзвешенной системы оценивания предметных достижений обучающихся**

Разработано: Будко Е.П., заместителем директора по УВР  
Введено в действие с 01.09.2020г приказом от 31.08.2021 № 207 о/д

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года № 712
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; *(дополнения внесены от 30.08.2021)*
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115; *(изменения внесены от 30.08.2021)*
- приказом Министерства Образования РФ от 05.08.2014 года № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400»;
- приказом Министерства Образования РФ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказом Минимстерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; *(дополнения внесены от 30.08.2021)*
- приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» *(дополнения внесены от 30.08.2021)*

- Уставом МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна;

1.2 Положение является локальным актом школы, регламентирующим периодичность, порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, систему оценки образовательных достижений обучающихся.

1.3. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.4 Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.5. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- прогнозичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.6. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- **текущую аттестацию (текущий контроль)** - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися. Текущая аттестация включает в себя поурочное оценивание результатов обучающихся.

- **тематический контроль** - оценочная процедура, в рамках текущей аттестации - оценка уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения отдельной темы учебного предмета.

*Тематический контроль обеспечивает возможность своевременной корректировки рабочей программы учебного предмета, оперативное управление учебной деятельностью обучающихся.*

*Изучение каждой темы должно завершаться тематическим контролем (тип урока в СГО «Тематическая работа»- вес 3 балла) (дополнения внесены от 30.08.2021)*

- **четвертную и полугодическую аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- **годовую аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; *устанавливает соответствие фактически достигнутых результатов обучающихся, результатам определенным ООП МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна, разработанными в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО (дополнения внесены от 30.08.2021)*

1.7. Промежуточную аттестацию в ОО осуществляют педагоги и администрация.

Периодичность и формы текущего контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету.

Периодичность и формы административного контроля определяются в плане внутреннего контроля МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна на текущий учебный год.

*Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью ВСОКО и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня образования. (дополнения внесены от 30.08.2021)*

1.8 В системе оценивания в ОО определены следующие основные виды контроля:

– **стартовый (предварительный) контроль.** Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

– **промежуточный, тематический контроль** проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

– контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);

– итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти и учебного года.

1.9. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются классные журналы, портфолио.

1.10. Технология оценивания определена в Приложении 1 настоящего Положения по каждому уровню обучения.

1.11. *В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных организациях, в соответствии с Порядком, определенным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 845 \369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; (дополнения внесены от 30.08.2021*

## **2. Организация промежуточной аттестации и текущего контроля по единой системе оценивания**

2.1. В образовательной организации МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна учебный год делится на четверти и семестры.

2.1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части, соответствующего периода обучения завершается промежуточной аттестацией.

2.1.2 *В МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна используется организационная форма проведения промежуточной аттестации - учет, в том числе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), в соответствии с приложением 3 (дополнения внесены от 30.08.2021)*

2.2 Промежуточная аттестация на ступени начального общего и основного общего образования проводится по четвертям и за год, на ступени среднего общего образования по полугодиям и за год.

2.3 Успешность освоения учебных программ обучающимися со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный).

Перевод уровня достижения в отметки осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижения	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	высокий	«5»
86-94 %	повышенный	
66-86%	достаточный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	низкий	«2»

2.4. Промежуточная аттестация за четверть и полугодие проводится на основе текущей аттестации (текущего контроля) в соответствии со средневзвешенной системой оценивания (Приложение 2)

2.4.1 Оценка «2» за четверть/ полугодие выставляется при показателе средневзвешенной оценки 2.0-2.49

2.4.2. Оценка «3» за четверть/полугодие выставляется при показателе средневзвешенной оценки 2.5- 3.49;

2.4.3. Оценка «4» за четверть/полугодие выставляется при показателе средневзвешенной оценки 3.5- 4.49;

2.4.4. Оценка «5» за четверть/полугодие выставляется при показателе средневзвешенной оценки 4.5 - 5.0

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с нормами оценивания предметных достижений обучающихся по каждому учебному предмету, которые определены требованиями федерального государственного стандарта (приложение 1).

2.6 Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале;

2.7. Основанием для выставления промежуточной аттестации за четверть/полугодие является наличие не менее пяти текущих оценок.

2.8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов:

2.8.1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся культуры мышления, логики, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

2.8.2 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

2.8.3 Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных

работ.

2.8.4. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика в соответствии с Положением о Портфолио обучающихся МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакрына

2.8.4.1 Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.8.4.2. Портфолио ученика имеет титульный лист, основную часть, которая может включать следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за ступень начальной школы на основе самооценки по шкале: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично – превосходно».

2.8.4.3. Портфолио учащихся оценивается классным руководителем в не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и желания», «Работы, которыми я горжусь»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	от 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. систематичность пополнения раздела. листы самооценки.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности.	от 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.

Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 5 баллов – за призовые места на дистанционных олимпиадах, конкурсах на уровне РФ.
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.

2.9. Промежуточная аттестация за год по учебному предмету выставляется учителем на основании результатов промежуточной аттестации за четыре четверти (во 2-9-х классах) или два полугодия (в 10-11 классах).

В случае спорной ситуации при выставлении годовой оценки, оценка выставляется на основании среднего арифметического средневзвешенных баллов за четверти/ полугодия с округлением в пользу ученика.

2.10. В случаях если у обучающегося менее четырех оценок промежуточной аттестации за четверти или двух за полугодия (в случаях прибытия в МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна из других ОО в течении учебного года и расхождении в учебных планах):

2.10.1. Обучающийся обязан пройти промежуточную аттестацию за данный период;

2.10.2. Ликвидация задолженности по данному предмету (предметам) происходит в индивидуальном порядке на основании распорядительного приказа директора ОО в срок до окончания учебного года, установленного Годовым календарным учебным графиком текущего учебного года; (изменения внесены лот 30.08.2021 г)

2.10.3 Результаты промежуточной аттестации утверждаются приказом директора ОО и являются основанием для выставления годовой оценки по данному предмету (предметам).

2.10.4. Копия приказа об утверждении результатов промежуточной аттестации за пропущенный период по данному предмету (предметам) храниться в личном деле обучающегося;

2.11 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации считается академической задолженностью.



2.11.1 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность;

2.11.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету (предметам), курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки определенные педагогическим советом по переводу в следующий класс.

Рекомендованные сроки проведения ликвидации академической задолженности: первый этап – сентябрь- октябрь, второй этап – октябрь-ноябрь текущего учебного года

В указанный период не включаются время болезни обучающегося, подтвержденный документально;

2.11.3. Образовательная организация МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, родители, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования и родители обучающихся, получающих среднее общее образование в форме самообразования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

2.11.4 Для проведения процедуры ликвидации академической задолженности издается приказ директора об утверждении сроков проведения промежуточной аттестации первого и второго этапов, состава комиссии.

2.11.5. При организации проведения второго этапа ликвидации академической задолженности члены комиссии оформляют протокол.

*2.11.6 При организации проведения второго этапа ликвидации академической задолженности приглашаются родители обучающихся, имеющих академическую задолженность, для присутствия на процедуре (дополнения внесены лот 30.08.2021 г)*

2.12 Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.13. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные педагогическим советом сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.14. Обучающиеся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, получающие образование в форме семейного образования, а так же, обучающиеся среднего общего образования, получающие образование в форме самообразования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

2.15 Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

2.15.1 При организации индивидуального обучения на дому отметки текущего

контроля фиксируются в журнале индивидуальных занятий. В электронный классный журнал переносятся отметки промежуточной аттестации за четверть/полугодие, год и итоговые отметки.

2.15.2. Оценивание обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с Положением об оценивании результатов обучающихся с ОВЗ МОБУ СОШ № 87 г. Сочи.

2.15.3. Текущий контроль обучающихся, получающих образование в формах семейного или самообразования, не проводится.

2.16. *В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся:*

2.16. *Не допускать проведение тематического контроля успеваемости в первый учебный день после каникул или последний учебный день перед уходом на каникулы для всех обучающихся школы;*

2.16.2 *Не допускать проведение текущего контроля в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.*

2.16.3. *Не допускать выставление неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости в первый учебный день после каникул.*

2.16.4. *Не допускать проведение более одной контрольно-оценочной процедуры в день в одном классе;*

2.16.5 *Не допускать проведение контрольно-диагностических оценочных процедур на первом и последнем уроках.*

*(дополнения внесены от 30.08.2021)*

2.17. Обучающимся 1-х классов оценки в баллах не выставляются.

Освоение рабочих программ по учебным предметам обучающимися 1-х классов фиксируется на основании педагогических диагностик, итоговых контрольных работ в конце учебного года (апрель) по русскому языку, математике и литературному чтению, а так же Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся, согласно реализуемого УМК.

2.18 Промежуточная аттестация во 2-9х классах по предмету «Кубановедение» проводится по полугодиям;

2.19 Текущая и промежуточная аттестация по предмету «Иностранный язык» проводится с 3 по 11 класс;

Освоение программы по предмету «Иностранный язык» во 2 классе фиксируется по безоценочной системе на основе Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

2.20 Предмет «ОРКСЭ» в 4-х классах в балльной системе не оценивается.

Освоение программы фиксируется по безоценочной системе на основе Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

2.21. Элективные курсы на ступени среднего общего образования оцениваются как прочие учебные предметы в соответствии с пунктом 2.3.

2.22. Формы текущей контроля и промежуточной аттестации по учебным предметам определяет учитель самостоятельно, опираясь на контингент обучающихся и уровень освоения содержания учебного материала.

2.23. Оценивание всех типов работ обучающихся проводится на основании

единых критериев, приведенных в Приложении 1 настоящего Положения.

2.24 При отсутствии обучающихся в день проведения лабораторных и практических работ по предметам «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика», контрольных работ по другим учебным предметам обучающийся обязан выполнить данный вид работы в индивидуальном порядке до завершения периода обучения (четверти/полугодия). В системе СГО данный вид контроля фиксируется как обязательный для выполнения всеми обучающимися.

2.25. Результаты текущей аттестации за письменные контрольные, лабораторные, практические работы заносятся в классный журнал системы СГО к следующему уроку, за исключением:

- оценок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах. Оценки выставляются не позднее, чем через 5 дней после проведения работы;
- оценки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе. Оценки выставляются не позднее чем через 7 дней после проведения работы.

### **3. Средневзвешенная система оценивания предметных достижений обучающихся.**

3.1. Средневзвешенный способ оценивания распространяется на всю школу: на все параллели, на все классы, на все предметы.

3.2. Данный способ усреднения оценок позволяет более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

3.3. Средневзвешенная оценка позволяет изменить мотивацию обучающихся к обучению и повышению качества получаемых знаний.

3.4. Средневзвешенная оценка позволяет педагогу разнообразить типы выбираемых для оценивания форм работы на уроке, обеспечивает индивидуализацию подходов к обучению обучающихся с различным уровнем образовательных потребностей (одаренных, пропустивших значительный объем материала, желающих повысить свой балл, неуспевающих, обучающихся по АОП и индивидуальным планам)

3.5. Формула подсчета средневзвешенной оценки:

«Средневзвешенное» =

(сумма произведений оценок на их «веса») / (сумма «весов» этих оценок)

3.6. При использовании «средневзвешенного» способа оценивания следует учитывать:

3.6.1 «вес» 0 (ноль) означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки;

3.6.2. «долги» ученика (т.е. «точки» в журнале, срок выполнения которых истёк) учитываются как «двойка»;

3.6.3. пропуски по любой причине (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенного;

3.6.4. в случае если выполнение данного задания обязательно для всего класса, т.е. в журнале учитель поставил «точку», то пропуск (даже по уважительной причине) будет приравниваться к «долгу» ученика и считаться как «двойка»;

3.7. Отображение информации о средневзвешенной оценке обучающегося для педагога в системе СГО

- Журнал/ Классный журнал - столбец «Средняя оценка» (справа в таблице);

- Журнал/ Итоговые отметки/ Редактирование итоговых отметок (столбец «Средняя оценка» в таблице);

- Отчеты – «Предварительный отчет классного руководителя за учебный период», «Информационное письмо для родителей», «Отчет об успеваемости ученика», «Отчёт об успеваемости и посещаемости ученика».

3.8. Отображение информации о средневзвешенной оценке обучающегося для обучающихся и их родителей (законных представителей) в системе СГО:

в Дневнике учащегося: Отчеты – «Информационное письмо для родителей», «Отчет об успеваемости», «Отчёт об успеваемости и посещаемости».

#### **4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в формах семейного образования или самообразования.**

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в форме семейного образования или самообразования, проводится закрепленной образовательной организацией - МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна на основании поданного заявления на имя директора МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна и Уведомления начальника управления по образованию и науке администрации г. Сочи, в соответствии с настоящим Положением, в сроки и формах, предусмотренных образовательной программой.

4.2. Обучающийся (его законные представители), желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

4.3. При подаче заявления на прохождение промежуточной аттестации обучающегося, получающего образование в форме семейного образования или самообразования, обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО.

4.4. По заявлению обучающегося, получающего образование в форме самообразования или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, получающего образование в форме семейного образования, организация вправе установить индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации.

#### **5. Проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов как условия допуска к государственной итоговой аттестации**

5.1 Для всех обучающихся 9-х классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации во вторую среду февраля проводится итоговое собеседование по русскому языку по темам, текстам, и заданиям сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору и контролю в системе образования и науки РФ в образовательной организации, в которой выпускники получают образования или в местах, определенных ОИВ.

5.2. Оценивание итогового собеседования по русскому языку осуществляется по критериям разработанным Рособрнадзором.

5.3. Результатом итогового собеседования по русскому языку является «зачет» или «незачет».

5.4. В случае получения неудовлетворительного результата за итоговое собеседование по русскому языку, пропуска по уважительной причине, подтвержденной документально или досрочного завершения процедуры проведения итогового собеседования по состоянию здоровья, обучающийся допускается к повторной сдаче в дополнительные сроки в текущем году во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая.

## **6 . Проведение итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11-х классов как условия допуска к государственной итоговой аттестации.**

6.1 Для обучающихся на ступени среднего общего образования как условие допуска к государственной итоговой аттестации в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение) по литературе по темам (текстам) сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору и контролю в системе образования и науки РФ в образовательной организации, в которой выпускники получают образования или в местах, определенных ОИВ.

6.2. Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе зачет/незачет по критериям разработанным Рособрнадзором.

6.3. Итоговое изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды.

6.4. В случае получения неудовлетворительного результата за итоговое сочинение (изложение), пропуска по уважительной причине, подтвержденной документально или досрочного завершения процедуры проведения итогового собеседования по состоянию здоровья, обучающийся допускается к повторной сдаче в дополнительные сроки в текущем году в первую среду февраля и первую рабочую среду мая.

## **7. Выставление итоговых оценок.**

7.1. Итоговые оценки по учебным предметам, освоенным на ступени основного и среднего общего образования выставляются членами комиссии, утвержденной на заседании педагогического совета и приказом директора с

оформлением индивидуальной ведомости выставления итоговых оценок выпускнику.

7.1.1. Выпускникам среднего общего образования до заседания педагогического совета о допуске к ГИА на основании результатов промежуточной аттестации за 10 и 11 класс (по шести оценкам) с округлением в пользу ученика по правилам математического округления на странице сводной ведомости классного журнала 11 класса.

Результаты ГИА на итоговые оценки не влияют.

7.1.2. Выпускникам основного общего образования по итогам проведения ГИА на основании среднего арифметического годовой оценки и экзаменационной по данному предмету с округлением в пользу ученика.

Оценки выставляются на предметной странице классного журнала 9 класса и дублируются на странице сводной ведомости классного журнала 9 класса. Итоговые оценки по предметам, в которых обучающийся не принимал участия в ГИА, выставляются на основании годовых оценок.

7.2. Индивидуальные ведомости выставления итоговых оценок выпускнику подписывают все члены комиссии по выставлению итоговых оценок, сам выпускник и его родители (законные представители).

## **Нормы оценивания предметных достижений обучающихся**

### **1. Общие критерии оценивания устных ответов обучающихся**

Устный опрос (тип в СГО «ответ на уроке») является одним из основных способов учета знаний обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Ответ на поставленный вопрос должен быть развернутым, ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, соответствовать коммуникативной задаче, показывать его умение применять теоретические знания по предмету в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

К1) полнота и правильность ответа;

К2) соответствие ответа коммуникативной задаче (понимание вопроса);

К3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводит необходимые самостоятельно составленные примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки/ неточности, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, приводит необходимые но, не самостоятельно составленные примеры, а приведенные в учебнике;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

## 2. Общие критерии оценивания письменных работ обучающихся.

Все виды работ оцениваются в баллах, которые переводятся в систему оценивания по традиционной 5-ти балльной системе.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

оценка	«2» (неуд)	«3» (удовл)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Процент выполнения работы в соответствии с критериями	Менее 50%	50-65%	66-85	86-100%

### 2.1. Оценивание результатов выполнения письменных работ (контрольных, проверочных, самостоятельных)

Критерии	баллы
<b>Задание №1</b>	
Получен верный ответ.	2
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1
<b>Задание №2</b>	
Получен верный ответ.	2
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1
<b>Задание №3</b>	
Получен верный ответ.	2
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1
<b>Задание №4</b>	
Получен верный ответ.	3
Решение доведено до конца, но содержит неточности	2



Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1
<b>Задание №5</b>	
Получен верный ответ.	3
Решение доведено до конца, но содержит неточности.	2
Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.	1
<b>«5» - 10-12 баллов</b> <b>«4» - 8-9 баллов</b> <b>«3» - 6-7 баллов</b> <b>«2» - 0-5 баллов</b>	

## 2.2 Критерии оценивания лабораторных и практических работ

№	Критерии оценивания	баллы
<b>К1</b>	Правильно и самостоятельно определена цель работы, работа выполнено в полном объёме.	2
1.1	Определена цель работы с помощью учителя, работа выполнена не в полном объёме.	1
1.2	Отсутствует цель работы, работа выполнена не в полном объёме	0
<b>К2</b>	Самостоятельно подготовлено для выполнения работ необходимое оборудование; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.	3
2.1	Необходимое оборудование подготовлено с помощью учителя; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.	2
2.2	Необходимое оборудование подготовлено с помощью учителя; работа проведена в необходимых условиях, но получены неточные результаты.	1
2.3	Необходимое оборудование подготовлено с помощью учителя; не соблюдены условия работы и получены неточные результаты.	0
<b>К3</b>	Грамотно, логично описан ход практической (лабораторной) работы	3
3.1	Грамотно, логично описан ход практических (лабораторных) работ, но оформление работы неаккуратно.	2
3.2	Грамотно, логично описан не весь ход практической (лабораторной) работы	1
3.3	Отсутствует описание хода практической (лабораторной) работы	0
4	Правильно сформулированы выводы; точно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.	3

4.1	Правильно сформулированы выводы; точно, но неаккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики,	2
4.2	Правильно сформулированы выводы; но не совсем точно, или неаккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и допущены ошибки в вычислениях.	1
4.3	Отсутствуют выводы, не выполнены в полном объеме записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, допущены ошибки вычислениях.	0
5	Выполнение работы прошло с соблюдением техники безопасности; экономным расходованием материалов;	3
5.1	Выполнение работы прошло с соблюдением техники безопасности; но не экономным расходованием материалов;	2
5.2	Выполнение работы прошло с соблюдением техники безопасности; но не экономным расходованием материалов; без поддержания чистоты рабочего места, порядка на столе	1
5.3	Выполнение работы прошло с без соблюдением техники безопасности; не экономным расходованием материалов; без поддержки чистоты рабочего места, порядка на столе,	0
<p>«5» - 12-14 баллов  «4» - 10-11 баллов  «3» - 7-9 баллов  «2» - 0-6 баллов</p>		

### 2.3. Критерии оценивания навыка работы с текстом

№	Критерии оценивания	Баллы
<b>К1</b>	<b>Умение определять тему и главную мысль текста</b>	
	Проводит смысловую группировку текста, выделил опорные пункты	3
	Определена тема и главная мысль текста	2
	Определена только тема текста, не определена главная мысль	1
<b>К 2</b>	<b>Умение составлять план текста</b>	
	Составил план, в котором отразил все смысловые части,	3
	В плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	2
	Составлен простой план, пропущена одна смысловая часть текста;	1
<b>К 3</b>	<b>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста</b>	
	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание,	3
	Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из текста	2
	Ответ правильный, но односложный	1
<b>К 4</b>	<b>Умение высказывать свое отношение к тексту или описываемым</b>	
	Переносит полученную информацию на собственные действия	3

	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	2
	Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
<b>«5» - 10-12 баллов</b> <b>«4» - 8-9 баллов</b> <b>«3» - 6-7 баллов</b> <b>«2» - 0-5 баллов</b>		

## 2.4. Оценка письменных работ по русскому языку на ступени ООО и СОО

№	2.4.1. Критерии оценивая изложения	баллы
	<b>Содержание</b>	
<b>ИК1</b>	Ученик точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но опустил или добавил 1 микротему.	1
	Ученик не передал основное содержание прослушанного текста.	0
	<b>Смысловая цельность</b>	
<b>ИК2</b>	Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе ученика просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
	<b>Критерии оценки грамотности и фактической точности речи</b>	<b>макс 5</b>
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм.</b> Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	1
	Допущены 2–3 орфографические ошибки.	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм.</b> Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущены 3–4 ошибки.	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b> Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	1
	Допущены 2 грамматические ошибки.	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b> Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1

	Допущены 3–4 ошибки.	0
ФК5	<b>Фактическая точность письменной речи</b> Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	1
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	0
<b>«5» - 9 баллов</b> <b>«4» - 7-8 баллов</b> <b>«3» - 5-6 баллов</b> <b>«2» - 0-4 баллов</b>		<b>9</b>

№	2.4.2 Критерии оценивания сочинения	баллы
СК1	<b>Содержание сочинения:</b> Содержание сочинения соответствует заданной теме. Ученик раскрыл тему сочинения или дал обоснованный ответ на проблемный вопрос.	3
	Содержание в целом соответствует заданной теме, но имеется 1 отступление от темы или тема сочинения раскрыта не полностью.	2
	Содержание в целом соответствует заданной теме. Имеются 2 и более отступления от темы. Тема раскрыта частично.	1
	Содержание не соответствует заданной теме. Тема сочинения не раскрыта.	0
СК2	<b>Жанровая специфика:</b> Сочинение соответствует выбранному жанру (сочинение-рассуждение, сочинение-описание картины, литературно-критическая статья, очерк, заметка в газету, рецензия и т.д.)	1
	Сочинение не соответствует выбранному жанру.	0
СК3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b> Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
СК4	<b>Композиционная стройность работы</b> Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	1

	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости.	0
	<b>Критерии оценки грамотности и фактической точности речи обучающегося</b>	<b>макс 5</b>
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм.</b> Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	1
	Допущены 2–3 орфографические ошибки.	0
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм.</b> Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущены 3–4 ошибки.	0
ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b> Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	1
	Допущены 2 грамматические ошибки.	0
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b> Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущены 3–4 ошибки.	0
ФК5	<b>Фактическая точность письменной речи</b> Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	1
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	0
<b>«5» - 10-12 баллов</b> <b>«4» - 8-9 баллов</b> <b>«3» - 6-7 баллов</b> <b>«2» - 0-5 баллов</b>		

№	2.4.3 Критерии оценивания диктанта	баллы
К1	<b>Грамотность</b>	
	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	9
	0 орфографических + не более 3 пунктуационных 1 орфографическая + не более 2 пунктуационных; 2 орфографические + не более 1 пунктуационных	8
	0 орфографических + не более 5 пунктуационных; 2 орфографических + не более 4 пунктуационных; 3 орфографические + не более 3 пунктуационных	7
	1 орфографическая + не более 7 пунктуационных; 2 орфографических + не более 6 пунктуационных; 3 орфографические + не более 5 пунктуационных	6
	2 орфографических + не более 7 пунктуационных; 3 орфографических + не более 6 пунктуационных; 4 орфографические + не более 5 пунктуационных	5
	2 орфографических + не более 8 пунктуационных; 3 орфографических + не более 7 пунктуационных; 4 орфографические + не более 6 пунктуационных	4

	3 орфографических + не более 8 пунктуационных; 4 орфографических + не более 7 пунктуационных; 5 орфографических + не более 6 пунктуационных	3
	3 орфографических + не более 9 пунктуационных; 4 орфографических + не более 8 пунктуационных; 5 орфографических + не более 7 пунктуационных	2
	4 орфографических + не более 9 пунктуационных; 5 орфографических + не более 8 пунктуационных; 6 орфографических + не более 7 пунктуационных	1
<b>К2</b>	<b>Оформление работы:</b> Работа написана аккуратным разборчивым почерком. Имеется не более 2-х исправлений, оформленных по правилам исправлений (зачеркивание косой чертой - внесение ответа сверху)	1
	Работа написана неаккуратным неразборчивым почерком. ИЛИ имеется более 2-х исправлений ИЛИ исправления внесены не в соответствии с правилами	0
<b>«5» - 9-10 баллов</b> <b>«4» - 7-8 баллов</b> <b>«3» - 5-6 баллов</b> <b>«2» - 0-4 баллов</b>		

№	2.4.4 Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием	баллы
К1	<b>Грамотность</b>	
	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	9
	0 орфографических + не более 3 пунктуационных 1 орфографическая + не более 2 пунктуационных; 2 орфографические + не более 1 пунктуационных	8
	0 орфографических + не более 5 пунктуационных; 2 орфографических + не более 4 пунктуационных; 3 орфографические + не более 3 пунктуационных	7
	1 орфографическая + не более 7 пунктуационных; 2 орфографических + не более 6 пунктуационных; 3 орфографические + не более 5 пунктуационных	6
	2 орфографических + не более 7 пунктуационных; 3 орфографических + не более 6 пунктуационных; 4 орфографические + не более 5 пунктуационных	5
	2 орфографических + не более 8 пунктуационных; 3 орфографических + не более 7 пунктуационных; 4 орфографические + не более 6 пунктуационных	4
	3 орфографических + не более 8 пунктуационных; 4 орфографических + не более 7 пунктуационных; 5 орфографических + не более 6 пунктуационных	3

	3 орфографических + не более 9 пунктуационных; 4 орфографических + не более 8 пунктуационных; 5 орфографических + не более 7 пунктуационных	2
	4 орфографических + не более 9 пунктуационных; 5 орфографических + не более 8 пунктуационных; 6 орфографических + не более 7 пунктуационных	1
<b>К2</b>	<b>Оформление работы:</b> Работа написана аккуратным разборчивым почерком. Имеется не более 2-х исправлений, оформленных по правилам исправлений (зачеркивание косой чертой - внесение ответа сверху)	1
	Работа написана неаккуратным неразборчивым почерком. ИЛИ имеется более 2-х исправлений ИЛИ исправления внесены не в соответствии с правилами	0
<b>К3</b>	<b>Грамматическое задание по тексту</b> Выполненное правильно в полном объеме задание	2 балла за каждое
	Выполненное частично (более 50 % от объема задания)	1
	Выполненное частично (менее 50 % от объема задания)	0
<p>«5» - 86-100%</p> <p>«4» - 66-85 %</p> <p>«3» - 50-65 %</p> <p>«2» - менее 50 %</p>		

## 2.5. Критерии оценивания мини-сочинения

№	Критерии	Баллы
<b>К1.</b>	<b>Раскрытие темы и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрыта в нескольких аспектах с опорой на понятия, теоретические положения, приведена аргументация; композиция соответствует нормам; рассуждения логичны; выводы соответствуют заявленной теме	5б.
	Избранная тема раскрыта полностью, но в одном аспекте с опорой на понятия, теоретические положения; приведена аргументация; композиция соответствует нормам; рассуждения логичны; выводы соответствуют заявленной теме	4б.
	Избранная тема раскрыта частично, с опорой на понятия, теоретические положения; приведена аргументация; композиция соответствует нормам; рассуждения логичны; выводы соответствуют заявленной теме	3б.
	Избранная тема раскрыта частично, с опорой на понятия, теоретические положения; приведена аргументация; композиция частично соответствует нормам; рассуждения не логичны; выводы соответствуют заявленной теме	2б.

	Избранная тема раскрыта частично, без опоры на теоретические положения; приведена аргументация; композиция частично соответствует нормам; рассуждения не логичны; выводы частично соответствуют заявленной теме;	16.
	Избранная тема НЕ раскрыта, НЕТ опоры на теоретические положения; НЕ приведена аргументация; композиция НЕ соответствует нормам; рассуждения НЕ логичны; выводы НЕ соответствуют заявленной теме;	06
<b>ГК1</b>	<b>Критерии оценки грамотности и фактической точности речи</b>	<b>макс 5</b>
	<b>Соблюдение орфографических норм.</b> Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	1
<b>ГК2</b>	Допущены 2–3 орфографические ошибки.	0
	<b>Соблюдение пунктуационных норм.</b> Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущены 3–4 ошибки	
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b> Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	1
	Допущены 2 грамматические ошибки.	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b> Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущены 3–4 ошибки.	0
<b>ФК5</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b> Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	1
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	0
<b>«5» - 9-10 баллов</b> <b>«4» - 7-8 баллов</b> <b>«3» - 5-6 баллов</b> <b>«2» - 0-4 баллов</b>		

## 2.6. Критерии оценивания исследовательской работы

№	Критерии	Баллы
<b>К1</b>	<b>Оригинальность проблемы</b>	
	Мало изученная проблема	2
	Достаточно изученная проблема	1
<b>К2.</b>	<b>Соответствие содержания работы сформулированной теме и задачам.</b>	
	Полностью соответствует	2
	Частично соответствует	1



<b>К3</b>	<b>Полнота исследования выбранного объекта</b>	
	Достаточно полное исследование	2
	Недостаточно полное исследование	1
<b>К4.</b>	<b>Логичность работы</b>	
	Материал работы изложен логично	2
	Материал работы изложен не достаточно логично	1
<b>К 5</b>	<b>Грамотность оформления работы.</b>	
	Работа оформлена грамотно и соответствует всем требованиям, предъявляемым к исследовательским работам	2
	Оформление работы частично соответствует требованиям предъявляемым к исследовательским работам	1
<b>К6</b>	Целесообразность использования наглядного материала (иллюстративный материал, диаграммы, др.)	
	Наглядные материалы гармонично сочетаются с исследовательской	2
	Недостаточно наглядных материалов в работе.	1
<b>«5» - 10-12 баллов</b> <b>«4» - 8-9 баллов</b> <b>«3» - 6-7 баллов</b> <b>«2» - 0-5 баллов</b>		

## 2.7. Критерии оценивания проекта

№	Критерии	Баллы
<b>К1</b>	<b>Постановка цели, планирование путей её достижения</b>	
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
	Цель определена, дан краткий план её достижения	2
	Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
<b>К2.</b>	<b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	
	Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал	3
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
<b>К3</b>	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
<b>К4</b>	<b>Качество проектного продукта</b>	
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Проектный продукт есть, но не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
<b>«5» - 10-12 баллов</b> <b>«4» - 8-9 баллов</b> <b>«3» - 6-7 баллов</b> <b>«2» - 0-5 баллов</b>		

### **3. Специфика оценивания учебных достижений на уровне начального общего образования по отдельным предметам**

#### **3.1. Русский язык**

##### *3.1.1. Диктант*

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- перенос слова.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

*3.1.2. Грамматические задания.*

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 86% -100%.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 85%.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 50% - 65%.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

*3.1.3. Словарный диктант.*

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте:

Первое полугодие / Второе полугодие

1-й класс – 5/6 слов

2-й класс 8-10 слов /10-12 слов

3-й класс 10-12 слов /12-15 слов

4-й класс 12-15 слов/ 15-18 слов

*3.1.4. Изложения и сочинения*

К работам творческого характера относятся изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5» ставится:

К1- по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

К2- грамотность:

нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

К1- по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

К2- грамотность:

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

К1- по содержанию и речевому оформлению:

имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

К2- грамотность:

3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

К1- по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; словарь однообразен; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

К2- грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

### *3.1.5 Контрольное списывание*

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта. 1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

### *3.1.6. Тестовые задания.*

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **3.2. Математика**

Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

### *1.2.1 Контрольная работа (тематическая).*

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

### *1.2.2. Работа, состоящая из задач:*

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

### *3.2.3 Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### *3.2.4. Комбинированная работа, диагностическая работа*

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 5/6 заданий.

Оценка «2» ставится: если ученик не справился с большинством заданий .

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решённая до конца задача или пример.
- Невыполненное задание.
- Ошибки при выполнении чертежа.
- Негрубые ошибки:
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

#### 3.2.5 Математический диктант

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### 3.2.6. Тест

Оценка «5» ставится за 86-100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 66-85% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления. Выполненные в соответствии с правилами не снижается.

Учитывается последнее написание.

#### 3.2.6. Самостоятельная работа. Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано 66-85% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано 50 - 65 % объёма работы.

Оценка «2» - если сделано менее 50% объёма работы.

### 3.3. Литературное чтение во 2-4 классах.

#### 1.3.1. Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### *3.3.2. Выразительное чтение стихотворения*

Требования к выразительному чтению:

К1- Правильная постановка логического ударения

К2- Соблюдение пунктуационных и логических пауз

К3- Правильный выбор темпа

К4- Соблюдение нужной интонации (повествования, вопроса, восклицания, побуждения)

К5- Безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования

Оценка «4» - допущено не более 1 ошибки по трем требованиям

Оценка «3» - допущено более 1 ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены более чем по 2 ошибки по трем требованиям более или допущены ошибки более чем по трем требованиям

### *3.3.3. Чтение по ролям*

Требования к чтению по ролям:

К1- Своевременно начинать читать свои слова

К2- Подбирать правильную интонацию

К3 -Читать безошибочно

К4- Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущено 1 ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущено 2 ошибки по двум требованиям

Оценка «2» - допущены 2 ошибки по трем требованиям

### *3.3.4. Пересказ*

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - обучающийся не может передать содержание прочитанного.

## **3.4. Оружающий мир во 2-4 классах.**

### **1.4.1. Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

### 3.5 Изобразительное искусство во 2-4 классах.

Оценка «5» ставится:

- если учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» ставится:

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

### 3.6. Технология.

#### 3.6.1. Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

#### 3.6.2. Критерии оценки за отдельные технологические операции:

Оценка «5» выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;



- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно- декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых;
- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка «4» выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
- при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;
- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4- класс).

Оценка «3» выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;
- при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс), - при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Таким образом, за урок учитель может выставить несколько за определенные знания и умения.

### **3.7. Музыка.**

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: размышления о музыкальных произведениях,

хорового пения, слушания музыкальных произведений, коллективное музицирование.

### *3.7.1. Слушание музыки, размышление о ней.*

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать;

### *3.7.2. Знание музыкальной литературы.*

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

### **Нормы оценок.**

Оценка «5» ставится, когда дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится когда ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «3» ставится, когда ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» ставится, когда ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### *3.7.3. Хоровое пение.*

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны- учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Оценка «5»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «4»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

Оценка «2»:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

### **3. 8. Кубановедение.**

Критерии для оценивания устного и письменного ответов на уроках кубановедения.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в

видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **3.9 Физическая культура**

Градация положительной отметки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Отметка ставится за технику движений и теоретические знания.

#### *3.9.1. Основы теоретических знаний:*

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

*3.9.2. Техника владения двигательными действиями (умениями, навыками).*

Оценка «5» – упражнение (двигательное действие) выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко, без напряжения, уверенно и четко в соответствии с заданием; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка «4» – упражнение (двигательное действие) выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений; в играх обучающийся показал знание правил игры, умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка «3» – упражнение (двигательное действие) выполнено в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущена одна грубая или несколько мелких незначительных ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

## **3.10. Английский язык**

### *3.10.1. Аудирование*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### *3.10.2. Говорение*

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### *3.10.3. Чтение*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **4. Специфика оценивания учебных достижений на уровень основного общего и среднего общего образования по отдельным предметам**

### **4.1. Иностранный язык (английский)**

#### *4.1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).*

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### *4.1.1.2. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).*

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### *4.1.1.3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).*

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### *4.1.2. Аудирование*

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### *4.1.3. Говорение*

Критерии оценивания раздела говорение:

К1- соответствие теме,

К2-достаточный объем высказывания,

К3- разнообразие языковых средств

Нормы оценивания соответствуют устному ответу (раздел 1, приложения1)

#### *4.1.4. Высказывание в форме рассказа, описания.*

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.



Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### *4.1.5 Участие в беседе.*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является выполнение коммуникативных задач.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения.

Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.

Коммуникация не состоялась.

#### *4.1.6 Письмо*

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **4.2. Информатика**

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

*4.2.1. Устный ответ* оценивается в соответствии с критериями устного ответа (раздел 1 приложения 1)

*4.2.2 Решение задачи по программированию* считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны 1-2 различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

*4.2.3. Практическая работа на ЭВМ* считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные дополнительно после выполнения основных заданий.

Оценка «5» ставится если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

### 4.3. Физика

4.3.1 При оценке *устных ответов* учащихся учитываются следующие знания:

4.3.1.1.о *физических явлениях*:

- признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- условия, при которых протекает явление;
- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использования его на практике;

4.3.1.2.о *физических опытах*:

-цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

о физических понятиях, в том числе и о физических величинах:

- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);
- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения величины;

4.3.1.3.о *законах*:

- формулировка и математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие его справедливость;
- примеры учета и применения на практике;
- условия применимости (для старших классов);

4.3.1.4.о *физических теориях*:

- опытное обоснование теории;
- основные понятия, положения, законы, принципы;
- основные следствия;
- практические применения;
- границы применимости (для старших классов);

о приборах, механизмах, машинах:

- назначение; принцип действия и схема устройства;
- применение и правила пользования прибором.

4.3.2. *Физические измерения.*

- Определение цены деления и предела измерения прибора.
- Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
- Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
- Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

*Оценке подлежат умения:*

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию

окружающей среды, здоровье человека и других организмов;

-самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете;

-решать задачи на основе известных законов и формул;

-пользоваться справочными таблицами физических величин.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

-обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

-правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

-строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

#### **4.4. География**

*4.4.1. Оценка теоретических знаний ( в соответствии с критериями оценивания устного ответа – Раздел 1 приложения 1)*

*4.4.2. Оценка практических умений и навыков- Оценка умений решать географические задачи*

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении

## 4.5. Биология

### 4.5.1 Наблюдение объектов

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает 1-2 грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает 1-2 грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

## **4.6. Технология**

### *4.6.1 Выполнение практических работ*

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;

допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами

#### **4.7. ИЗО**

Критерии оценки творческой работы

Общая оценка работы обучающегося складывается из совокупности следующих компонентов:

К1- Владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

К2- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

К3- Общее впечатление от работы. Творческий подход учащегося.

К4- Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.

К5- Аккуратность всей работы.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

#### **4.8. Музыка**

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: размышления о музыкальных произведениях, хорового пения, слушания музыкальных произведений, коллективное музицирование.

*4.8.1. Слушание музыки, размышление о ней.*

На уроках проверяется и оценивается культура слушать музыкальные произведения, корректно давать оценку, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать, делать выводы о принадлежности произведения автору, национальной композиторской школе, временным и стилистическим рамкам;

*4.8.2. Знание основных теоретических единиц, музыкальной литературы.*

*4.8.3. Хоровое пение.*

Оценка «5»:

-знание мелодической линии и текста песни;

- выразительное исполнение-

- ритмически точное исполнение;

Оценка «4»:

-знание мелодической линии и текста песни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

-пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;



-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

-пение невыразительное.

Оценка «2»:

-исполнение неуверенное, фальшивое.

## **4.9. Физическая культура**

### *4.9.1. Практические занятия*

Оценка «5» ставится если

движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;

Оценка «4» ставится если

движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме, но допущено 1-2- незначительных ошибок;

Оценка «3» ставится если

двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

Оценка «2» ставится если

движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Спортивная форма отсутствует, либо не соответствует теме урока.

### *4.9.2. Физкультурно-оздоровительная деятельность*

Оценка «5» ставится если

Обучающийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Оценка «4» ставится если

Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги

Оценка «3» ставится если

более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов

Оценка «2» ставится если

учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

**Назначение баллов видам работ  
при формировании средневзвешенной системы оценивания  
предметных достижений обучающихся.**

№	Вид работы = в системе СГО «тип урока»	назначенные баллы
1	Национальное исследование качества образования	12
2	Всероссийская проверочная работа	12
3	Комплексная работа ФГОС	12
4	Федеральная работа ВЦОИ и СтатГрад	12
5	Краевая контрольная работа	10
6	Итоговая годовая контрольная работа	10
7	Графическая работа	10
8	Мониторинговая работа	8
9	Итоговая контрольная работа	8
10	Зачётная практическая работа	8
11	Контрольно-диагностическая работа	7
12	Контрольнодиагностическая работа	7
13	Сочинение	7
14	Итоговый контрольный диктант	7
15	Контрольная работа	6
16	Изложение	6
17	Проект	5
18	Диктант с орфографическим заданием	5
19	Диктант с грамматическим заданием	5
20	<i>Контроль навыков говорения</i>	5
21	<i>Контроль навыков чтения</i>	5
22	Итоговое тестирование	5
23	Диктант	4
24	Зачёт	4
25	Тестирование	4
26	Контроль навыков письма: личное письмо	4
27	Контроль навыков письма: эссе	4
28	Диагностическая работа	3
29	Лабораторная работа	3
30	Практическая работа	3
31	Тематическая работа	3
32	Домашнее сочинение по литературе	3

33	Домашнее сочинение по русскому языку	3
34	Компьютерное тестирование	3
35	Аудирование	3
36	<i>Самостоятельная работа</i>	3
37	<i>Наизусть</i>	3
38	Лексико-грамматический тест	3
39	Контрольное списывание	3
40	Доклад	3
41	Реферат	2
42	Сообщение по теме	2
43	Индивидуальная работа	2
44	Математический диктант	2
45	Творческая работа	2
46	Словарный диктант	2
47	Обучающая практическая работа	2
48	Проверочная работа	2
49	Техника чтения	2
50	Списывание	2
51	Орфографическая работа	2
52	Грамматическое задание	2
53	Письмо по памяти	2
54	Работа с контурными картами	2
55	<i>Работа на уроке</i>	2
56	Домашнее задание	1
57	Ведение рабочей тетради, конспекта	1
58	Ответ на уроке	1

*\* Курсивом выделены изменения внесенные от 30.08.2020*

## Формы промежуточной аттестации

предметы	Формы промежуточной аттестации /классы		
	учет (в том числе ВПР)	педагогические наблюдения	экспертиза
Русский язык	2-11	1	-
Литературное чтение	2-4	1	-
Литература	5-11	-	-
Родной язык (русский)	2-7 (8-11*)	1	-
Литературное чтение на родном языке (русском)	2-4	1	
Родная литература (русская)	5-7 (8-11*)	-	-
Иностранный язык (английский)	3-11	2	-
История России. Всеобщая история	5-11	-	-
Обществознание	6-11	-	-
География	5-10	-	-
Математика	2-11	1	-
Окружающий мир	2-4	1	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	4	-
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	-	-
Информатика	7-11	-	-
Физика	7-11	-	-
Химия	8-11	-	-
Биология	5-11	-	-
Музыка	2-7	1	-
Изобразительное искусство	2-8	1	-
Технология	2-8	1	-
ОБЖ	8-11	-	-
Физическая культура	2-11	1	-
Кубановедение	2-11	1	-

Проектная деятельность	7-11 *	-	9,11
Элективные курсы*	5-11		

\* В соответствии с учебным планом на текущий учебный год