

**Краснодарский край, город Сочи**  
**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Гасанова А.А.

**Рабочая программа**

По русскому языку

**Уровень образования(класс):** среднее общее образование,10-11класс

**Уровень :** углублённый

**Количество часов: 102 часа, 3 часа в неделю**

**Учитель: Коршунова Ира Николаевна**

Программа разработана в соответствии и на основе **ФГОС ООО, ООП МОБУ СОШ № 87 г. Сочи им. С.В. Чакряна**, программы курса «Русский язык 10-11 классы», автор-составитель Н.Г. Голцова-4-е изд.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

№ 87 г. Сочи им. С.В Чакряна, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы курса «Русский язык 10-11 классы», Базовый уровень/ автор-составитель Н.Г. Голцова-4-е изд.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

*Общие цели учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Главными задачами реализации программы являются:*

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,

инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-

техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД:**

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри

образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

#### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным

извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде



тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2.Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского

литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

## **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ь* и *ъ*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.  
Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова.**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  
Морфологический разбор союзов.  
Правописание союзов.

### **Частицы.**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление.  
Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **Повторение и обобщение пройденного.**

## **11 класс**

### **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

#### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Основные понятия синтаксиса и пунктуации.**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

##### **Словосочетание.**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

##### **Предложение.**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

##### **Простое предложение.**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

##### **Однородные члены предложения.**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

##### **Обособленные члены предложения.**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

### **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки



препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания.**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика.**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания.**

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

**3. Тематическое планирование  
10 класс (102 часа)**

| Раздел                        | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся   |   |   |
|-------------------------------|--------------|--|--------------|--|---|---|
|                               |              |  |              | предметные   | личностные  | метапредметные  |
| <b>Общие сведения о языке</b> | <b>3</b>     | <p>Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.</p> | <b>3</b>     | <p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение.</p> | <p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые</p> |

|  |           |   |           |   |   |   |
|--|-----------|---|-----------|---|---|---|
|  |           | Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка |           |   |   | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. |
| <b>Лексика.<br/>Фразеология.<br/>Лексикография</b> | <b>15</b> | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.     | <b>15</b> | Научиться определять языковые и композиционные признаки и устной и письменной | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная  |

|   |   |  |   |                               |                                |  |
|---|---|--|---|-------------------------------|--------------------------------|--|
|   |   | <p>Изобразительно-выразительные средства русского языка.<br/>Омонимы и их употребление.<br/>Паронимы и их употребление.<br/>Синонимы и их употребление.<br/>Антонимы и их употребление.<br/>Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.<br/>Употребление устаревшей лексики и неологизмов.<br/>Фразеология.<br/>Фразеологические единицы и их употребление.<br/>Лексикография</p> |   | речи.                         |                                | <p>инициативность).<br/><b>Регулятивные:</b><br/>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br/><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> |
| <p><b>Фонетика.<br/>Графика.<br/>Орфоэпия</b></p> | 3 | <p>Основные понятия фонетики, графики,</p>   | 3 | <p>Научиться составлять и</p> | <p>Формирование устойчивой</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>проявлять речевые</p>   |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>орфоэпии.</p> <p>Звуки и буквы.<br/>Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.<br/>Фонетический разбор.</p> <p>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p> |  | <p>использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> | <p>действия:<br/>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br/><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы,</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|                                     |          |  |          |  |  |  |
|-------------------------------------|----------|--|----------|--|--|--|
|                                     |          |  |          |  |  | связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач  |
| <b>Морфемика и словообразование</b> | <b>4</b> | <p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.</p> | <b>4</b> | <p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации</p> |

|                                |           |  |           |   |  |   |
|--------------------------------|-----------|--|-----------|---|--|---|
|                                |           | Основные способы формообразования в современном русском языке. |           |   |  | мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач  |
| <b>Морфология и орфография</b> | <b>14</b> |  | <b>14</b> |   |  |   |
|                                |           | Орфография   | 14        | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций и обращений. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й и коллективной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><b>Регулятивные:</b> |

|                                   |           |                     |   |  |   |   |
|-----------------------------------|-----------|---------------------|---|--|---|---|
|                                   |           |                     |   |  |   | <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> |
| <b>Самостоятельные части речи</b> | <b>46</b> |                     |   |  |   |   |
|                                   |           | Имя существительное | 6 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностик е. | <b>Коммуникативные:</b><br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов   |



|  |  |                    |   |  |  |  |
|--|--|--------------------|---|--|--|--|
|  |  |                    |   | <p>контрольного типа:<br/>         объяснительный диктант, работа с опорным материалом.</p>            |  | <p>(познавательная инициативность).<br/> <b>Регулятивные:</b><br/>         применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных технологий .<br/> <b>Познавательные:</b><br/>         объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> |
|  |  | Имя прилагательное | 9 | <p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br/> <b>Регулятивные:</b><br/>         формировать</p>  |

|  |  |                   |   |  |  |   |
|--|--|-------------------|---|--|--|---|
|  |  |                   |   |  |  | <p>ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>  |
|  |  | Имя числительное. | 5 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в СП | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> |

|  |  |             |   |   |  |  |
|--|--|-------------|---|---|--|--|
|  |  |             |   |   |  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения  |
|  |  | Местоимение | 2 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> |

|  |  |         |   |   |  |  |
|--|--|---------|---|---|--|--|
|  |  |         |   |   |  | выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач   |
|  |  | Глагол. | 7 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> |

|  |  |               |   |   |  |   |
|--|--|---------------|---|---|--|---|
|  |  | Причастие.    | 7 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> |
|  |  | Деепричастие. | 2 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут   | Научиться применять алгоритм постановки знаков                     | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного</p>   |

|  |  |          |   |  |   |  |
|--|--|----------|---|--|---|--|
|  |  |          |   | <p>восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>   | <p>препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста</p>                                    | <p>сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> |
|  |  | Наречие. | 4 | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного</p>  |

|  |  |                            |   |  |  |   |
|--|--|----------------------------|---|--|--|---|
|  |  |                            |   |  |  | <p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>                                      |
|  |  | Слова категории состояния. | 2 | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> |

|                             |           |  |   |   |   |  |
|-----------------------------|-----------|--|---|---|---|--|
|                             |           |  |   |   |   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения  |
| <b>Служебные части речи</b> | <b>17</b> | Служебные части речи                     | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе |
|                             |           | Предлог                                  | 1 |   |   |  |
|                             |           | Союзы и союзные слова                    | 2 |   |   |  |
|                             |           | Частицы                                  | 7 |   |   |  |
|                             |           | Междометие.<br>Звукоподражательные слова | 6 |   |   |  |



|  |          |                                     |          |   |   |   |
|--|----------|-------------------------------------|----------|---|---|---|
|  |          |                                     |          |   |   | выполнения лингвистических задач  |
| <b>Повторение и обобщение пройденного.</b> | <b>2</b> | Повторение и обобщение пройденного. | <b>2</b> | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> |

### 11 класс (102 часа)

| Раздел                 | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                      |   |  |
|------------------------|--------------|--|--------------|---|---|--|
|                        |              |  |              | предметные  | личностные  | метапредметные   |
| Синтаксис и пунктуация | 6            | Основные понятия синтаксиса и пунктуации                     | 1            | Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | <b>Коммуникативные:</b><br>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b><br>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе |
|                        |              | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1            |   |   |  |

|  |  |                 |   |  |  |   |
|--|--|-----------------|---|--|--|---|
|  |  |                 |   |  |  | проектирования структуры и содержания текста-рассуждения  |
|  |  | Словосочетание. | 3 | <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания</p> | <p>Сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> |

|                     |  |              |   |  |  |  |
|---------------------|--|--------------|---|--|--|--|
|                     |  |              |   |  | толерантного поведения в поликультурном мире   | выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  |
| <b>Предложение.</b> |  | Предложение. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. | Через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и |

|  |  |                             |           |  |  |  |
|--|--|-----------------------------|-----------|--|--|--|
|  |  |                             |           |  | <p>родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села</p>  | <p>содержания текста-рассуждения</p>   |
|  |  | <p>Простое предложение.</p> | <p>43</p> | <p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.<br/>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.<br/>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых</p> | <p>Через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br/><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br/><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-</p> |

|  |  |  |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|
|  |  |  |  | <p>предложений.<br/>Создавать синонимические конструкции простых предложений.<br/>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.<br/>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.<br/>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения,</p> |  | <p>рассуждения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|

|  |  |                      |    |  |   |
|--|--|----------------------|----|--|---|
|  |  |                      |    | речевого замысла.<br>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях  |   |
|  |  | Сложное предложение. | 37 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.<br>Понимать синонимию сложного предложения.<br>Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования</p> |

|  |  |                               |           |   |                              |  |
|--|--|-------------------------------|-----------|---|------------------------------|--|
|  |  |                               |           | <p>сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p> |                              | <p>структуры и содержания текста-рассуждения</p> |
| <p><b>Культура речи. Стилистика.</b></p> |  | <p>Речь и речевое общение</p> | <p>11</p> | <p>Повторить, обобщить и</p>  | <p>Посредством выявления</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>добывать</p>      |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> | <p>языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> | <p>недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br/> <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br/> <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> |
|  |  |  | <p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового</p>   |  |  |

|                            |          |   |          |   |                  |                                     |
|----------------------------|----------|---|----------|---|------------------|-------------------------------------|
|                            |          |   |          | <p>материала.<br/>Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.</p> |                  |                                     |
| <b>Из истории русского</b> | <b>1</b> | М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. | <b>1</b> | Понимать стилистические   | Сформированность | <b>Коммуникативные:</b><br>добывать |

|                           |  |  |   |  |  |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
| <p><b>языкознания</b></p> |  | <p>В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.</p> | <p>требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры,</p> | <p>гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире</p> | <p>недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br/> <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br/> <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> |
|---------------------------|--|--|---|--|--|

|  |          |  |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|--|
|  |          |  |  | характерные для каждого стиля речи.  |  |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного материала.</b> | <b>3</b> |  |  | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах | Сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | поведения в<br>поликультурно<br>м мире |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Учебно-методический комплект 1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
  3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
  4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
  5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
  6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

### **Словари и справочники**

1. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. Кузнецов С.А. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 ч.
6. Лопатин В. В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
7. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
8. Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010. 05137\_19\_Rus\_Golco\_P\_10-11\_FGOS\_Ver.indd 52 5137\_19\_Rus\_Golco\_P\_10-11\_FGOS\_Ver.indd 52 17.06.2020 15:56:35 7.06.2020 15:56:35 53

9. Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
10. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
11. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
12. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
13. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
14. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
15. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
16. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
17. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
18. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
19. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сковородникова. М., 2009

**Дополнительная литература** 1. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.

2. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
3. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н. В., Егорова Т. В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А. И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В. В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л. П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. М., 2008. 05137\_19\_Rus\_Golco\_P\_10-11\_FGOS\_Ver.indd 53  
5137\_19\_Rus\_Golco\_P\_10-11\_FGOS\_Ver.indd 53 17.06.2020 15:56:35 7.06.2020 15:56:35 54
10. Николина Н. А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. Чертов В. Ф., Виноградова Е. М., Яблоков Е. А., Антипова А. М. Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006.
13. Шанский Н. М., Махмудов Ш. А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.

14. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.
2. Методический раздел издательства «Русское слово»: [русское-слово.рф](http://русское-слово.рф).
3. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru).
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): [feb-web.ru](http://feb-web.ru)
6. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru).
7. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарных наук  
МОУ СОШ № 87 г.Сочи  
От 29 августа 2022г. №1  
\_\_\_\_\_ Коршунова И.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.П. Будко  
от « 29 » августа 2022 г.