

**Краснодарский край, город Сочи**  
**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 87 г. Сочи имени С.В.Чакряна**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол №1  
от 30.08.2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Гасанова А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: познавательная деятельность

Кружок

«Краеведческий туризм»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Составитель: Котова-Беселова Ирина Викторовна,  
заместитель директора по ВР

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Город Сочи избрал туризм основой развития своей экономики. На обслуживание туристов уже сейчас работают прямо или косвенно большая часть жителей. Опыт других стран, строящих свою экономику на туризме, показывает, что эффективность отрасли зависит во многом от уровня подготовки жителей и к работе в ней.

Туризм представляет собой эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека, данная программа позволяет обучить учащихся основным навыкам туризма и краеведения, показать значимость туризма для развития экономики города, подготовить обучаемых для выполнения работ среднего звена в сфере туризма и народного образования, подготовить квалифицированный туристский актив, через изучение истории и географии своей малой Родины, в чем и заключается актуальность данной программы.

Краеведение – один из важнейших элементов обществоведческого образования в школе. Изучение регионального курса помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности к своим корням, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину.

Изучение истории и географии в школе не связано с Малой Родиной, со своим городом, а это разрывает сознание его соответствия. Идет отчуждение от местного исторического, географического процесса.

Необходимо заинтересовать и погрузить ребенка (ученика) в историю, географию ореола, где он родился. На сегодняшний день мало кто из подрастающего поколения является истинным патриотом своей Родины. А Родина, как известно, это то место, где человек родился. А как можно стать патриотом, если ты даже не знаешь истории и географии своего города.

Город Сочи имеет богатую историю. Жизни города коснулись события Кавказской войны (по крайней мере, ее последствий), заселение Черноморского побережья, революции, коллективизации, Великой Отечественной войны. Однако сегодня мало кто представляет исторический и географический путь города в целом.

Данная программа предполагает углубленное изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры школьников, расширить краеведческие знания о родном городе.

**Цель программы** – формировать будущих граждан города, любящих и знающих его историю, географию и туристские возможности, развивать историко-географическое самосознание ребенка.

**Задачи:**

- Ознакомить детей с информацией о городе, интересующей гостей
- Обучить простейшим навыкам туризма и краеведения;
- Оказать помощь в выборе профессии;
- Раскрыть место города Сочи на карте Краснодарского края, России и его роль и значение в их экономике и культуре;

Основу программы составляет проектный метод. Стержневой линией программы выступает коллективная творческая деятельность учащихся – исследовательско-краеведческий метод.

Программа создана на основе учебно-методического плана и учебных тем, (по истории, географии).

Программа кружка «Краеведческий туризм» относится к туристско-краеведческой направленности, срок реализации программы рассчитан на 2 года для детей и подростков в возрасте от 11 до 13 лет. Программа каждого года обучения рассчитана на одинаковое количество учебных часов, включает теоретические занятия и экскурсии: 1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения - 34 часа

Занятия проводятся следующим образом: в учебной неделе 1 час, в выходной день – 5 часов (проведение экскурсий);

Программа предполагает групповую форму обучения.

Данная программа будет способствовать повышению мотивации воспитанников, становлению их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, обучающиеся получат навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты.

Механизмы оценки результатов деятельности воспитанников:

1. Каждые выходные или экскурсия завершается подведением итогов, разбором, составлением фотоотчета и техописаний.
2. В конце каждого раздела изучения проводится итоговая работа в виде соревнований, конкурсов, викторин...

Дети, прошедшие обучение по данной программе получают специально отобранную информацию о своем городе. Они смогут проинформировать гостя о местонахождении интересных и нужных для полноценного отдыха мест и в дальнейшем реализовать себя в качестве волонтеров. Занятия по программе позволят привить детям задатки таких качеств, как

любовь к городу, уважение к гостям, стремление выполнять свою работу так, чтобы гости были довольны.

Данная программа стимулирует сознательный выбор профессии, связанной с обслуживанием туристов и способствует улучшению качества обслуживания гостей в частном секторе.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Задания направлены на освоение краеведческих знаний и туристских навыков, а также их практической реализации.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к сбору информации о своем городе, информирование гостей города о местонахождении интересных и нужных для полноценного отдыха мест и в дальнейшем реализовать себя в качестве волонтеров.

- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культуросообразности предполагает, что туристско-краеведческая деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе туристско-краеведческой деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает коллективную творческую деятельность учащихся – исследовательско-краеведческий метод последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются проекты школьников. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
- конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
- законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ.

Внеурочная деятельность «Краеведческий туризм» рассчитана на два учебных года.

**Личностные результаты** освоения программы «Краеведческий туризм»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные** результаты освоения программы «Краеведческий туризм» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления проектов;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать краеведческую и туристскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать краеведческую и туристскую деятельность;
- способности оценивать результаты краеведческой и туристской деятельности собственной и одноклассников.

### **Направления работы**

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание в краеведческой и туристской деятельности;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
<b>1 уровень</b> Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность	Педагог должен поддерживать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность <i>посамовоспитанию</i> (самоизменению)
<b>2 уровень</b> Получение школьником опыта переживания и позитивного	Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании	Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение,

отношения к базовым ценностям общества	помощи тем, кто в ней нуждается	вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества
<b>3 уровень</b> Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Выездные (индивидуальные) учебные занятия
<b>1 год обучения</b>					
<b>1</b>	<b>Введение. Техника безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Разные виды отдыха в Сочи.</b>	<b>5</b>			
2.1.	Отдых в Сочи, оздоровление и лечение. Экскурсия в бальнеологический центр «Мацеста»	5			5
<b>3</b>	<b>Микрорайон школы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
3.1.	История основания школы. Знаменитые личности микрорайона.	1	1		
3.2.	ПВД к истоку реки Лоо	4			4

<b>4</b>	<b>Наш район</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		
4.1.	История названия и основания района, экскурсионные возможности района	1	1		
4.2.	Экскурсия в музей истории Лазаревского района	5			5
<b>5</b>	<b>Краткая история города</b>	<b>17</b>	<b>3</b>		<b>14</b>
5.1.	Стоянки древнего человека. Культура дольменов..	1	1		
5.2.	Экскурсия на Волконский дольмен	5			5
5.3	Символика города Сочи	1	1		
5.4	Экскурсия в музей истории города	5			5
5.5	Следы пребывания греков, римлян, византийцев, турков	1	1		
5.6	Экскурсия на развалины Византийского храма п.Лоо	4			4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>		<b>28</b>
<b>2 год обучения</b>					
<b>1</b>	<b>Введение. Техника безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Географические характеристики города Сочи</b>	<b>12</b>			
2.1.	Географическое положение. Административно-территориальное деление. Характеристики рельефа города. Кавказ – горная система Черноморского побережья		1		
2.2.	ПВД на г.Ахун				5
2.3	Реки и озера города Сочи		1		
2.4	ПВД на 33 водопада				5
<b>3</b>	<b>Черное море</b>	<b>6</b>			
3.1.	Географические характеристики и богатства Черного моря		1		
3.2.	ПВД на берег Чёрного моря п.Лоо.				5
<b>4</b>	<b>Растительный мир города Сочи</b>	<b>6</b>			
4.1.	Особенности растительности города: реликты, эндемики, экзоты, ядовитые, лекарственные, грибы.		1		



4.2.	ПВД в парк «Дендрарий» г.Сочи				5
<b>5</b>	<b>Животный мир города Сочи</b>	<b>6</b>			
5.1.	Особенности животного мира города. Особенности высотной поясности		1		
5.2	Экскурсия в вольерный комплекс КБЗ				5
<b>6</b>	<b>Особо охраняемые территории города</b>	<b>3</b>			
6.1.	Кавказский биосферный заповедник		1		
6.2.	Сочинский заказник		1		
6.3	Сочинский национальный парк		1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

<b>3 год обучения</b>					
1	<b>Введение. Техника безопасности</b>	1	1		
	<b>Географические характеристики города Сочи</b>	12			
2	Географическое положение. Административно- территориальное деление. Характеристики рельефа города. Кавказ – горная система Черноморского побережья	1	1		
3-7	ПВД на Орлиные скалы	5			5
8	Реки и озера города Сочи	1	1		
9-13	ПВД на Агурские водопады	5			5
	<b>Черное море</b>	6			
14	Географические характеристики и богатства Черного моря	1	1		
15- 19	ПВД на берег Чёрного моря п.Лоо.	5			5
	<b>Растительный мир города Сочи</b>	6			
20	Особенности растительности города: реликты, эндемики, экзоты, ядовитые, лекарственные, грибы.	1	1		
21-	ПВД в Тисосамшитовую рощу	5			5

25					
	<b>Животный мир города Сочи</b>	6			
26	Особенности животного мира города. Особенности высотной поясности	1	1		
27-31	Экскурсия в вольерный комплекс КБЗ	5			5
	<b>Особо охраняемые территории города</b>	3			
32	Кавказский биосферный заповедник	1	1		
33	Сочинский заказник	1	1		
34	Сочинский национальный парк	1	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### **1. Введение. Техника безопасности – 1 часа**

Особенности курса «Краеведческий туризм». Важность данного курса. Цели и задачи продуктивного обучения. Содержание программы обучения. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности и поведению в случае ЧС.

Материалы и инструменты, необходимые на занятиях. Обзор предстоящих практических занятий.

#### **2. Разные виды отдыха в Сочи – 5 часов**

Дать понятия о различных видах отдыха. Гости прибывают для: активного отдыха (походы в горах, горные лыжи, сплав по рекам, спуск в пещеры), пассивного отдыха (морские купания и развлечения), лечения, деловых контактов.

*Практическая работа:* 1. Составление списка объектов, используемых для активного отдыха. 2. Составление списка объектов, используемых для лечения и оздоровления.

*Экскурсия:* Бальнеологический центр «Мацеста»

#### **4. Микрорайон школы – 5 часов**

Границы микрорайона. Составляющие его улицы. Что находится, кроме жилых домов? Интересные места. Транспорт. Использование картосхемы микрорайона. История основания микрорайона, история названия, первые поселенцы, улица, где находится школа: начало и конец улицы, магазины, организации на улице, как можно доехать с вокзала или аэропорта.

Знаменитые личности микрорайона, их вклад, достижения.

История школы, где учатся дети: дата основания, первые учителя, директор, ученики; гордость школы, современность.

*Практическая работа:* 1. Создание мини-проектов «Основатели микрорайона школы». 2. Нанесение на контурную карту крупных объектов улицы, где находится школа. 3. Создание презентаций «Моя школа».

*Экскурсии:* Школьный музей, музей микрорайона

*ПВД:* 1. К истоку реки Лоо.

#### **5. Наш район – 6 часов**

Границы района. История названия и основания района: первые поселенцы, особенности названия, как развивался район, современное состояние района. Расположение пляжей, банков, почтамта, переговорного пункта, рынков, мест торговли. Чем район привлекает гостей, что в нем лучше или хуже, чем в других районах города. Использование карты-схемы нашего района. Связь нашего района с остальными районами города.

Экскурсионные возможности района: основные достопримечательности, природные и антропогенные экскурсионные объекты: театры, кинотеатры, музеи, статуи, памятники, водопады, пещеры, дольмены и т.д.

Район в годы Великой Отечественной войны. Места расположения военных госпиталей в нашем районе.

Знаменитые личности района, их вклад, достижения.

*Практическая работа:* 1. Описание одного из экскурсионных объектов нашего района. 2. На карте района отметить памятники погибшим в Вов и санатории-госпитали.

*Экскурсия:* Музей истории Лазаревского района.

## **6. Краткая история города – 17 часов**

Древняя история. Легенды и мифы Кавказа. Стоянки древнего человека. Культура дольменов. Дольмены на территории города Сочи, виды дольменов. Следы пребывания греков, римлян, византийцев, турков. Местные племена адыго–абхазской группы. Турецкая колонизация. Русско–турецкие войны за выход к морю. Кавказская война. Возникновение укрепления, давшего начало городу в 1838 году. Имя Сочи – от названия племени Соатше (Шеаче) 1896 год. Заселение побережья переселенцами. Дачи высокопоставленных людей на побережье. Зарождение курорта Мацеста. Советский период строительства города. Город в годы Великой Отечественной войны. Символика города: герб.

*Практическая работа:* 1. Зарисовки разных видов дольменов, стоянок древнего человека. 2. На карте города отметить места поселений черкесских племен. 3. Создание своей символики города: герба, флага, гимна.

*Экскурсия:* 1. Волконский дольмен. 2. Музей истории города.

*ПВД:* развалины Византийского храма п.Лоо.

## **2 год обучения**

### **1. Введение. Техника безопасности – 1 час**

Особенности курса «Туристское краеведение». Важность данного курса. Цели и задачи продуктивного обучения. Содержание программы обучения. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности и поведению в случае ЧС.

Материалы и инструменты, необходимые на занятиях. Обзор предстоящих практических занятий.

## **2. Географические характеристики города Сочи – 12 часов**

Географическое положение города: крайние точки, чем омывается, с кем граничит.

Административно-территориальное деление города: районы – Лазаревский, Центральный, Хостинский, Адлерский; села, поселки, поселки городского типа, аулы и т.д.

Рельеф города Сочи. Главные особенности рельефа, внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф города Сочи. Карстовые формы рельефа как самые распространенные формы на территории города. Кавказские горы – самые молодые горы России. Горные вершины: горный массив Фишт-Оштен (2867м.), самая высокая вершина – г. Псеашхо (3265м.), г.Ахун (662м.). Главный Кавказский хребет. Пещеры: оборудованные для посещений – Воронцовская и Ахштырская (у поселка Казачий брод). Горные породы, слагающие территорию города.

Климатические особенности города. Влажный субтропический климат. Максимальные и минимальные температуры воздуха января и июля. Количество осадков. Гора Ачишхо – самое влажное место в России. Влияние моря и гор на климат города Сочи. Преобладающие ветры. Использование законов высотной поясности при характеристике климата города.

Почвенный покров города: каштановые, красноземы, желтоземы, глиноземы. Отсутствие самых плодородных почв – черноземов. Почвы гор. Влияние почв на характер растительного покрова города.

Гидрология города Сочи: реки, озера. Реки: самая большая – Мзымта, большие – Шахе, Аше, Сочи, Псекупсе. Особенности рек города Сочи. Водопады. Агурские, Ореховский, Змейковские. Озера: Кардывач, Хуко и т.д. Использование гидрологической сети города как одной из составляющей части рекреационных ресурсов.

*Практическая работа:* 1. Нанесение на контурную карту города Сочи крайних точек, соседей, границ города. 2. Составление картотеки административно-территориального деления каждого района города Сочи. 3. Составление картотеки вершин и хребтов города в алфавитном порядке. 4. Составление диаграмм, графиков суточного, месячного, годового хода температуры воздуха января и июля города Сочи. 5. Построение и описание профиля почвы. 6. Составление картотеки рек и озер города.

*ПВД:* г.Ахун.

## **3. Черное море – 6 часов**

Черное море. Общая характеристика. Реки, впадающие в Черное море. Соленость, температура, глубина. Страны, омываемые Черным морем, их сотрудничество. Связь Черного моря с Атлантическим океаном. Влияние моря на климат город Сочи.

Растительный и животный мир Черного моря: водоросли, моллюски, рыбы, млекопитающиеся. Истощение органического мира моря.

Экологические проблемы Черного моря: загрязнение, опреснение, влияние сероводорода, нефтяное загрязнение. Береговая линия моря.

Система Черного и Азовского морей, их связь.

*Практическая работа:* 1. Написание мини сочинений «Легенды Черного моря». 2. Составление картотеки органического мира Черного моря.

*Викторина:* Черное море мое.

*ПВД:* берег моря п.Лоо.

### **3. Растительный мир города Сочи – 6 часов.**

Особенности растительного мира города. Влияние законов высотной поясности на распространение растительного покрова на территории Сочи.

Реликтовая растительность. Понятие реликта. Самшит колхидский, тис ягодный, рододендрон понтийский и т.д. Ярус леса.

Растения-эндемики города. Понятие эндемики. Самшит кавказский, тис ягодный, падуб колхидский, пион Витмана, косский цикламен и т.д.

Экзотическая растительность города Сочи: веерные пальмы, перистые пальмы, магнолии, кедр гималайский, сосна итальянская, гималайская, таксодиевые, кипарисы, эвкалипт и т.д.

Ядовитые растения. Предосторожность использования этих растений. Вороний глаз, купена, жимолость, волчье лыко и т.д.

Лекарственные растения. Их использование в качестве оздоровления, лечения.

Грибы. Места распространения, время сбора. Съедобные и ядовитые грибы.

Охрана растительного мира города. Красная книга города Сочи. Меры по охране и защите растительного мира города Сочи.

*Практическая работа:* 1. Написание мини-проектов на тему «Редкие и исчезающие виды растений». 2. Построение плана ярусов леса города Сочи. 3. Составление картотеки эндемичных растений города Сочи. 4. Составление картотеки экзотических растений города Сочи. 5. Сбор разных растений для создания гербария. 6. Составление рецептов использования лекарственных растений. 7. Изготовление гербария.

*Экскурсии:* Парк «Дендрарий»

### **5. Животный мир города Сочи –6 часов**

Особенности животного мира города Сочи. Влияние законов высотной поясности на распространение животного мира на территории города. Эндемики.

Мир членистоногих: жужелица кавказская, бабочка медведица, бражник олеандровый и т.д.

Земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Основные представители.

Кавказский зубр, бурый медведь, олень, косуля, тур – представители животного мира горных районов.

Охрана животного мира города. Красная книга города Сочи. Меры по охране и защите животного мира Сочи.

*Практическая работа:* 1. Написание мини-проектов «Редкие и исчезающие виды животных города Сочи». 2. Составление картотеки членистоногих. 3. Написание сказок «Змеи, ужики, лягушки, черепашки и квакушки». 4. Составление картотеки птиц города Сочи. 5. Создание презентаций «Млекопитающие города».

*Экскурсия:* Вольерный комплекс Кавказского биосферного заповедника.

## **6. Особо охраняемые территории города – 3 часа**

Особо охраняемые территории – что это?. Особенности функционирования, роль в защите природных комплексов.

Кавказский биосферный заповедник. Принадлежность, основные функции, назначение, структура деятельности, территория, границы. Научно – исследовательская работа. Ограничение прохода в заповедник.

Сочинский заказник. Принадлежность, основные функции, назначение, структура деятельности, территория, границы. Научно – исследовательская работа. Ограничение прохода в заказник.

Сочинский национальный парк. Принадлежность, основные функции, назначение, структура деятельности, территория, границы. Научно – исследовательская работа. Ограничение прохода в заказник.

*Практическая работа:* 1. Создание плана мероприятий по охране и защите особо охраняемых территорий. 2. Составление фотоотчета для Сочинского национального парка.

## **3 год обучения**

### **1. Введение. Техника безопасности – 1 час**

### **2. Географические характеристики города Сочи-**

Географическое положение. Административно-территориальное деление. Характеристики рельефа города. Кавказ – горная система Черноморского побережья. ПВД на Орлиные скалы. Реки и озера города Сочи. ПВД на Агурские водопады.

### **3. Черное море**

Географические характеристики и богатства Черного моря. ПВД на берег Чёрного моря п.Лоо.

#### **4. Растительный мир города Сочи**

Особенности растительности города: реликты, эндемики, экзоты, ядовитые, лекарственные, грибы. ПВД в Тисосамшитовую рощу.

#### **5. Животный мир города Сочи**

Особенности животного мира города. Особенности высотной поясности. Экскурсия в вольерный комплекс КБЗ

#### **6. Особо охраняемые территории города**

Кавказский биосферный заповедник. Сочинский заказник. Сочинский национальный парк

### **Методические рекомендации**

Занятия начинаются с теоретической части: прежде всего, работа с литературой, справочниками, затем рассказ руководителя. Вторая часть занятий – практическая: проведение опытов, лабораторно-практических работ, изготовление пособий, экспонатов и т.д. Теоретическую и практическую части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий и технических средств обучения, увязывать изучаемый материал жизнью, практикой, опытом учащихся, использовать различные аналогии.

Основные положения и определения теоретического цикла учащиеся должны заносить в рабочие тетради под диктовку. Все незнакомые термины руководитель записывает на доске.

На занятиях должны применяться различные формы массовой работы: олимпиады, викторины, вечера вопросов и ответов, устные журналы и т.п.

При проведении практических занятий педагог должен следить за правильным использованием оборудования, показывать приемы работы с инструментами, помогать разобраться в схемах и рисунках.

После каждого занятия следует подвести итоги, отметить активность отдельных воспитанников, обобщить проделанную работу (стадия рефлексии).

Данная программа не может привести к желаемым результатам только в системе дополнительного образования. Элементарные знания о городе и качества личности необходимые для обслуживания гостей в нашем городе необходимы всем будущим гражданам, а не только тем, кто избрал туристско–краеведческую направленность в качестве дополнительного образования. Данная программа органично вливается в школьный курс «Окружающий мир», так как этот курс предусматривает изучение своего города, его природы. «Краеведческий туризм» связан с регулярными



выходами на природу, что позволит на практике изучать вопросы естествознания.

Дети знакомятся с городом по принципу «от ближнего окружения к дальнему». Сначала изучается улица, затем микрорайон школы, затем район, город. Педагог отбирает для ознакомления те объекты, которые могут быть интересны гостю. Детям надо знать, где они находятся, как к ним пройти или проехать, что там полезного или интересного.

Воспитание качеств личности осуществляется во взаимосвязи с изучением города в форме разъяснения педагогом, какие качества требуются для качественного обслуживания гостей и в форме тренировок в поведенческих ситуациях.

Учитывая возраст детей, рекомендуется в каждом занятии использовать игровые формы закрепления материала в виде викторин, соревнований между звеньями, дидактические игры, изготовленные руками детей: «Топографическое лото», «Мозаика» (карты районов, города) и т.п.

Для закрепления навыков поведения в отношении гостей рекомендуются экскурсии на объекты обслуживания туристов с обсуждением положительных и отрицательных сторон обслуживания. Кроме того, детям младшего возраста интересны ролевые игры, в которых они играют роли, как хозяев, так и гостей. Важны и практические задания, в ходе выполнения которых дети проводят микроисследования, составляют рекламные публикации, объявления для сети Интернет.

Необходимо также, чтобы дети пытались сделать свой двор, свою улицу лучше. Это могут быть посильные работы по благоустройству, уборке мусора.

Во время выходов в лесопарки дети обучаются элементарным навыкам нахождения и перемещений в лесу и горах. Эти навыки необходимы не только туристам, но и тем, кто выезжает на пикники, за грибами, каштанами, ягодами. Кроме того, во время выходов практически изучаются способы защиты природы. Основной упор педагог делает на необходимость сохранения уникальной природы города, так как именно она привлекает гостей. Ущерб природе обязательно снизит приток гостей.

Объекты Сочинского национального парка, изучаемые в рамках экскурсий, походов выходного дня и многодневных выходов могут быть выбраны педагогом самостоятельно.

При реализации данной программы педагог может использовать различные технологии обучения, применяемые современной педагогикой и переработанные в соответствии со спецификой программы. Основными методами и приемами работы являются:

1. Прием показа – обуславливает наглядность, направляет внимание на основные черты и стороны предметов, явлений.

2. Прием комментирования – используется, если объект демонстрируется в процессе развития или движения.
3. Прием движения – с его помощью познается экскурсионный объект и закрепляются знания. Продумывается маршрут движения.
4. Прием реконструкции – заключается в воспроизведении события или целой эпохи путем образного рассказа.
5. Прием локализации событий – привязка к определенному месту (один из основных методических приемов).
6. Прием сравнения – заключается в сопоставлении различных признаков одного и того же объекта, экспоната или различных объектов между собой.

### Список литературы для детей

1. С.А.Литвинская, А.П.Тильба. Редкие и исчезающие растения Кубани. - Краснодар, 1983
2. К.П. Митрюшкина Справочник по охране природы. - Москва, 1980
3. Гвоздевский Н.А. Кавказ. Г.Москва, 1963.
4. Тихомиров. Горный мир Кубани, Краснодарское книжное изд., 1987.
5. В.С. Беляев, С.Д.Василевская. Изучаем природу родного края.- Москва 1971.
6. А.С. Солодько, П.В. Кирий. - Красная книга Сочи., Сочи 2002
7. По страницам Красной книги (растения). Популярный энциклопедический справочник. - Минск, 1987
8. Книга для чтения по охране природы. - Москва, «Просвещение», 1986
9. В.И.Борисов. Реки Кубани. Краснодар, 1978г.
- 10.Н.А.Гвоздецкий. Физическая география Кавказа. МГУ, 1958г.
- 11.Н.Е.Романов. Отдых и оздоровление на Черноморье. Краснодар, 1974.
- 12.Итоги Всероссийской переписи населения 2002г.
- 13.Знай свой край. Краснодар, 1974г.
- 14.Природа Краснодарского края. Научный редактор В.И.Коровин. Краснодар, 1979г.
- 15.Г.К.Плонилов. Животный мир Краснодарского края. Краснодар, 1989г.
- 16.В.П.Чижова, А.В.Добров, А.Н.Захлебный. Учебные тропы природы. Агропромиздат, 1989г.
- 17.В.Тихомиров. Горный мир Кубани. Краснодар, 1978г.
- 18.Сочинение, под редакцией С.Г.Гоголадзе. Учебно-методические материалы к курсу «Кубановедение», Сочи, ИМЦ УОН, 2004г.

- 19.И.А.Тверетинов «Социально-экономическое развитие Сочинского округа во второй половине19 начале 20 веков», Сочи, РИО СГУТиКД, 2000г.
- 20.И.А.Терская «География Краснодарского края», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2003г.

### Список литературы для педагога

1. Журналы «Спасение Чёрного моря» № 2, 2, 3
2. Журналы «Начальная школа» 1993-1999гг.
3. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М. 1995
4. Костиников Н.А. Использование модели школы «экология и диалектика» проф. Л.В.Тарасова в глобальном образовании. –Сочи. СЦРО, 1997
5. Сочиведение. Экскурсионные объекты. СЦРО, 2004
6. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся, - М.: РМАТ, 2001.
7. Пособия по военно-прикладным видам спорта.
8. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - Вып. 2. - М.: ТССР, 1998.
9. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг. - Вып. 7. - М.: ТССР, 2001.
- 10.Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю. С. Константинов. - М.: ЦДЮТур РФ, 1995.
- 11.Социально-политический паспорт Сочи, Администрация г.Сочи, 2004г
- 12.Материалы музея природы Сочинского национального парка, 2002г.
- 13.Кавказский заповедник. Буклет.
- 14.Путеводитель по Кубани. Краснодар, 2001г.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
методического объединения  
классных руководителей  
МОБУ СОШ №87  
от 30.08.2022г.  
\_\_\_\_\_ Котова-Беселова И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Котова-Беселова И.В.  
30.08.2022г.