

Краснодарский край, город Сочи
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87 города Сочи имени С.В.Чакряна

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ Гасанова А.А.

Рабочая программа

По предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Ступень обучения (класс) **среднее общее образование 10-11 класс**

Количество часов **34 часа 1 час в неделю**

Учитель **Смирнов Андрей Геннадьевич**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС и концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ут-верждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность к взаимодействию с обществом и государством
в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества

и государства.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе

трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и раз-зумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на

практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли

государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЖ.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или

возникновении пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Характеризовать опасности на различных видах транспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров.

Приводить примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения

последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.

Сформировать бережное отношение к природе.

Разумно пользоваться природными богатствами.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.

Основы медицинских знаний»

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на

них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.

Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.

Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах.

Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.

Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы.

Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.

Иметь представление о современном облике Вооружённых сил Российской Федерации.

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности.

Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания;

с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных

местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного

поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)		
Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>(угроза).</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-</p>	<p>ситуация». Объясняют их взаимосвязь.</p> <p>Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни).</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры
Влияние поведения на безопас-ность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
общества, государства		
	<p>Действия, позволяющие предвидеть опасность.</p> <p>Действия, позволяющие избежать опасности.</p> <p>Действия в экстремальной и опасной ситуации.</p> <p>Риск-ориентированное мышление как основа</p>	<p>Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>обеспечения безопасности.</p> <p>Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	<p>ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства</p>
<p>Модуль № 2 «Безопасность в быту» (3 ч)</p>		
<p>Источники опасности в быту.</p> <p>Профилактика и первая помощь при</p>	<p>Источники опасности в быту, их классификация.</p> <p>Общие правила безопасного поведения.</p>	<p>Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы)</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
отравлениях	<p>Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.</p> <p>Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p>	<p>их возникновения от поведения человека.</p> <p>Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок.</p> <p>Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>навыки их профилактики.</p> <p>Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях</p>
<p>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</p>	<p>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных</p>	<p>Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму.</p> <p>Актуализируют правила пожарной безопасности и</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p> <p>Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования.</p> <p>Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Основные правила пожарной безопасности в быту.</p> <p>Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p>	<p>Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации</p>
Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория,	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).
	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова	Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	<p>Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии.</p> <p>Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (3 ч)		
Безопасность дорожного движения	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в</p>	<p>Актуализируют правила дорожного движения.</p> <p>Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход).</p> <p>Оценивают риски для пешехода при разных</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).</p> <p>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.</p> <p>Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.</p>	<p>условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения.</p> <p>Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры.</p> <p>Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством	Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	участников)	действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем
Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности,	Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники</p>	<p>безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность.</p> <p>Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий	
	при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p>	
<p>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» (3 ч)</p>		
<p>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического</p>	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого</p>	<p>Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
характера	<p>типа. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или</p>	<p>Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на уровень безопасности.</p> <p>Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку
Безопасность в общественных местах. Опасности криминального	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
характера	<p>общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера.</p> <p>Оценивают риски потеряться в общественном месте.</p> <p>Объясняют порядок действий в случаях, когда</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	потерялся человек
Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-	Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p>	<p>Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.</p> <p>Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» (3 ч)		
Безопасность в природной среде	<p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.</p> <p>Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности</p>	<p>Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде.</p> <p>Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.</p> <p>Рассказывают о способах</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p>	<p>ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки</p>
<p>Выживание в автономных условиях</p>	<p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p> <p>Источники опасности в</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p>	<p>Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.</p> <p>Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи.</p> <p>Рассказывают о способах сооружения убежища для</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными.</p> <p>Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших</p>
Чрезвычайные	Чрезвычайные ситуации	Называют и

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ситуации природного характера. Природные пожары	природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары.	классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p>	<p>Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара</p>
<p>Чрезвычайные ситуации геологического</p>	<p>Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности</p>	<p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
характера: землетрясения, извержение	прогнозирования, предупреждения,	
вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера	<p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Актуализируют знания о правилах безопасного</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона.</p> <p>Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p>
Чрезвычайные	Чрезвычайные ситуации	Называют и характеризуют

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p>	<p>гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера</p>	<p>чрезвычайные ситуации гидрологического характера.</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p>
Чрезвычайные	Чрезвычайные ситуации	Называют и характеризуют

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	<p>Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность</p>	<p>Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения.</p> <p>Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.</p> <p>Вырабатывают навыки экологической грамотности</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	и разумное природопользование	и разумного природопользования
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (4 ч)		
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические,	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p>	<p>Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.</p> <p>Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводят примеры из собственного опыта</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p>	<p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по</p>	<p>Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	эпидемиологическим показателям. Значение изобретения вакцины для человечества	инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для общества в целом.
		Объясняют смысл понятия

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>«вакцинация по эпидемиологическим показаниям».</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых	Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.).

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
сохранения здоровья	<p>заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль</p>	<p>Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности.</p> <p>Анализируют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.).</p> <p>Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний.
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и	Раскрывают значение диспансеризация для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	др.)	
<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое</p>	<p>Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека.</p> <p>Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя</p>	<p>благополучия.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Характеризуют негативное</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	<p>влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства.</p> <p>Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития.</p> <p>Объясняют смысл понятия</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		«инклюзивное обучение».
		Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью
Первая помощь	Первая помощь. История	Объясняют правовые

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с</p>	<p>основы оказания первой помощи в Российской Федерации.</p> <p>Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.</p> <p>Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>	<p>Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		травмах одновременно)
Модуль № 7 «Безопасность в социуме» (4 ч)		
<p>Общение в жизни человека.</p> <p>Межличностное общение, общение в группе</p>	<p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.</p> <p>Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа»,</p>	<p>Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе.</p> <p>Объясняют смысл понятий</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>«малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).</p> <p>Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.</p> <p>Групповые нормы и ценности. Коллектив как</p>	<p>«социальная группа», «малая группа», «большая группа».</p> <p>Характеризуют взаимодействие в группе.</p> <p>Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводят примеры</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	социальная группа. Психологические закономерности в группе	
Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.	Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды</p>	<p>Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта.</p> <p>Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта.</p>
	<p>эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия</p>	<p>Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.</p> <p>Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>	<p>Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<p>Способы психологического воздействия.</p> <p>Психологическое влияние в малой группе.</p> <p>Положительные и отрицательные стороны конформизма.</p> <p>Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.</p> <p>Убеждающая</p>	<p>Перечисляют способы психологического воздействия.</p> <p>Формируют навыки конструктивного общения.</p> <p>Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры.</p> <p>Формируют навыки</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.</p> <p>Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие</p>	<p>противодействия манипуляции</p>
	<p>в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p>	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<p>Деструктивные псевдопсихологические технологии.</p> <p>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)</p>	<p>Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Приводят примеры.</p> <p>Формируют навык выявлять деструктивные псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» (4 ч)		
Безопасность в цифровой среде	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.</p> <p>«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.</p> <p>Опасности и риски цифровой среды, их</p>	<p>Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».</p> <p>Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение;</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>источники.</p> <p>Правила безопасного поведения в цифровой среде</p>	<p>сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<p>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.</p> <p>Кража персональных данных, паролей.</p> <p>Мошенничество, фишинг, правила защиты от</p>	<p>Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение».</p> <p>Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение.</p> <p>Вырабатывают навыки</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	безопасного использования устройств и программ
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное	Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.</p> <p>Травля в Сети, методы защиты от травли.</p> <p>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция,</p>	<p>среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасной коммуникации</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	воронки вовлечения.	в цифровой среде
	Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
Достоверность информации в	Достоверность информации в цифровой среде.	Объясняют смысл и взаимосвязь понятий

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
цифровой среде	<p>Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.</p> <p>Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.</p>	<p>«достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».</p> <p>Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	
Защита прав в цифровом пространстве	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права,

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3 ч)		
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.</p> <p>Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.</p> <p>Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение</p>	<p>государства.</p> <p>Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия.</p> <p>Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность,</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении
Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта,	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	проведении контртеррористической операции	навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных
		предметов и др.) и совершении террористического акта

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		(подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции
Противодействие экстремизму и терроризму	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (5 ч)		
Оборона страны как	Россия в современном	Анализируют угрозы

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
обязательное условие благополучного развития страны	мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной	военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов,

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская	повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры.
	обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности	Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние Вооружённых сил

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	<p>Российской Федерации.</p> <p>Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба».</p> <p>Раскрывают содержание подготовки к службе в</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>армии.</p> <p>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»</p>
Защита населения и территорий от	Классификация чрезвычайных ситуаций по	Классифицируют чрезвычайные ситуации по

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
чрезвычайных ситуаций	<p>масштабам и причинам возникновения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС.</p>	<p>масштабам и причинам возникновения. Приводят примеры.</p> <p>Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	<p>Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения.</p> <p>Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p>	<p>Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей точных наук МОБУ
СОШ № 87 г. Сочи от 29
августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Будко Е.П.
29 августа 2022 года