

Краснодарский край, город Сочи
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87 города Сочи имени С.В.Чакряна

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ Гасанова А.А.

Рабочая программа

По «**Всеобщая история**»

Ступень обучения (класс) **основное общее образование (5-9 классы)**

Количество часов **186 часа 2 час в неделю**

Учитель **Галоян Марина Григорьевна**

Программа разработана в соответствии и на основе **ФГОС , ООП МОБУ СОШ № 87 г. Сочи, Разработана на основе примерной программы по Всеобщей истории для 5-9 классов под редакцией автора-составителя Т.Д. Стецюра для 5-9 классов общеобразовательных учреждений: изд. Русское слово, 2019г.**

Рабочая программа «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ООО), ООП НОО (ООО) МОБУ СОШ № 87 г. Сочи, письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» с учётом авторской программы «Всеобщей истории» для 5-9 классов под редакцией автора-составителя Т.Д. Стецюра для 5-9 классов общеобразовательных учреждений: изд. Русское слово, 2019г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по Всеобщей истории для 5-9 классов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Ельцовской СОШ
2. Примерных рабочих программ по Всеобщей истории для 5-9 классов автора-составителя Т.Д. Стецюры
 - к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений/ В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский под редакцией С.П. Карпова, «Русское слово-учебник», 2018
 - к учебнику «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова под редакцией С.П. Карпова, Русское слово» - учебник, 2018
 - к учебнику «Всеобщая история. история Нового времени. Конец XV – XVII вв.» для 7 класса О.В. Дмитриевой под редакцией С.П. Карпова, Русское слово» - учебник, 2018
 - к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под под редакцией С.П. Карпова, Русское слово» - учебник, 2018
 - к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени 1801 – 1914 гг.» для 9 класса Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова, Русское слово» - учебник, 2018

Данная рабочая программа направлена на изучение учебного курса «Всеобщая история» для 5-9 классов в соответствии с учебниками издательства «Русское слово» под редакцией С.П. Карпова автора-составителя Т.Д. Стецюра. Данная линия учебников новая и соответствует ФУП 2018г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП ООО

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам

научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 5 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира» обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках

Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Средних веков» обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII в.» обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории

Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующее направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

— использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

— анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

— составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

— сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

— используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;

— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

— сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

— применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

История Древнего мира» 5 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6
3	Раздел 2. Древний Восток	17

4	Раздел 3. Древняя Греция	20
5	Раздел 4. Древний мир	21
6	Резерв учебного времени	2
	Итого	68
История средних веков 6 класс		
1	Введение	1
2	Раздел 1. Раннее Средневековье	9
3	Раздел 2. Европа на подъёме	12
4	Раздел 3. Дальние страны	4
5	Раздел 4. На пороге Нового времени	2
	Итого	28
История нового времени. Конец XV-XVII вв. 7 класс		
1	Введение	1
2	Раздел 1. Великие географические открытия	3
3	Раздел 2. Меняющийся облик Европы	3
4	Раздел 3. Европейское Возрождение	2
5	Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе	2
6	Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.	7
7	Раздел 6. Наука и культура в XVI-XVII вв.	2
8	Раздел 7. Взлёты и падения монархий	3
9	Раздел 8. Восток и Запад: два стороны единого мира	5
13	Итого	28
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век 8 класс		
1	Введение	1
2	Раздел 1. Эпоха Просвещения	3
3	Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 веке.	9
4	Раздел 3. Революция во Франции	4
5	Раздел 4. Страны Азии в 18 веке	4
6	Раздел 5. Европейская культура и искусство в 18 веке.	6
7	Итоговое занятие	1
	Итого	28
Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914 9 класс		
1	Введение	1
2	Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	6
3	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе 3ч	3
4	Раздел 3. Европа на пути промышленного развития.	2
5	Раздел 4. Социальные и идейно-политические итоги	3
6	Раздел 5. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	8
7	Раздел 6. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	6
8	Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в. 2ч	2
9	Раздел 8. Мир в 1900-1914гг. 3ч.	3
	Итого	34

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
5 класс				
Введение	2			
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6			
Раздел 2. Древний Восток	17			
Раздел 3. Древняя Греция	20			
Раздел 4. Древний мир	21			
Резерв учебного времени	2			
Итого	68			
6 класс				
Введение	1	Введение	1	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач</p> <p>П: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>
Раздел 1. Раннее Средневековье	9	Новый Рим	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать</p>
		Расцвет Византии	1	
		Варвары-завоеватели.	1	
		Возникновение и распространение ислама.	1	
		Мир ислама..	1	
		Рождение королевства франков	1	

		Император Карл	1	свою мысль
		Люди Севера «норманны»	1	
		Сколько раз завоевывали Англию	1	
Раздел 2. Европа на подъёме	12	Земля и власть.	1	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач</p> <p>П: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>
		Вечные труженики	1	
		За стенами замков.	1	
		Империя и церковь.	1	
		Крестовые походы.	1	
		Средневековый город" ,	1	
		Сердце средневекового города	1	
		В поисках знаний.	1	
		Во главе христианского мира.	1	
		Папы, императоры и короли в Европе в X-XII веках.	1	
		Тяжкие времена.	1	
На востоке Европы.	1			
Раздел 3. Дальние страны	4	Во владениях великого хана.	1	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач</p> <p>П: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>
		Индия: раджи и султаны.	1	
		Поднебесная империя и страны Сыпаного	1	
		Народы Америки в средние века.	1	
Раздел 4. На пороге Нового времени	2	Европа XIV-XV века.	1	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач</p> <p>П: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>
		Итоговая контрольная работа за курс "История Средних веков"	1	
Итого	28			
7 класс				
Введение	1	Введение	1	Р: развивать мотивы и интересы своей

				<p>познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
Раздел 1. Великие географические открытия	3	В поисках Индии.	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
		Мир поделенный пополам.	1	
		Новые миры. Новые горизонты.	1	
Раздел 2. Меняющийся облик Европы	3	Развитие техники.	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
		Рождение капитализма.	1	
		Повседневная жизнь европейцев.	1	
Раздел 3. Европейское Возрождение	2	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.		<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
		Гуманизм за Альпами.		
Раздел 4. Реформация и Контрреформации	2	Реформация и крестьянская война в Германии	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих</p>
		Борьба за души и умы.	1	

я в Европе		Реформация и Контрреформация.		закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.	7	Империя, в которой никогда не заходило солнце.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Нидерланды против Испании.	1	
		Под знаком двойной Розы. Англия в первой половине XVI века.	1	
		Британия-владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1	
		Франция на пути к абсолютизму.	1	
		Международные отношения в XVI_XVII в.	1	
		Экономическое и политическое развитие в Европе в Новое время.	1	
Раздел 6. Наука и культура в XVI-XVII вв.	2	Начало революции в естествознании.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Литература и искусство в XVI-XVII веке.	1	
Раздел 7. Взлёты и падения монархий	3	Французская монархия в зените. Людовик XVI. Король-солнце	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Английская революция 1640-1666 г.	1	
		Становление английской парламентской монархии.	1	
Раздел 8. Восток и Запад: два	5	Великие державы Азии XVI-XVII веке.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических

стороны единого мира		"Запретные страны": Китай и Япония в XVI-XVII веке.	1	задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Тесты, задания. Повторение	1	
		Итоговое обобщение. рефераты.	1	
		Итоговая контрольная работа.	1	
Итого	28			
8 класс				
Введение	1	Вводный урок. Место 18 века в мировой истории.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
Раздел 1. Эпоха Просвещения	3	Истоки Просвещения	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Просвещение в Европе и Америке.	1	
		Просвещенный абсолютизм.	1	
Раздел 2 .Государства Европы и Америки в 18 веке.	9	Европейские государство 18 столетия. Обще. Особенное.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Международные отношения в 18 веке.	1	
		Международные отношения в 18 веке.	1	
		Последний век "старого порядка "во Франции.	1	
		Англия в 18 веке. Промышленный переворот.	1	
		Англия в 18 веке. Промышленный переворот.	1	
		Монархия Габсбургов. Германские и Итальянские земли в 18 веке.	1	
Государства пиренейского полуострова и их	1			

		колониальные владения		
		Британские колонии Северной Америки	1	
		Война за независимость и образование США.	1	
Раздел 3. Революция во Франции	4	Начало французской революции	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Франция от Монархии к Республике.	1	
		От Диктатуры якобинцев к Директории.	1	
		Итоги французской революции.	1	
Раздел 4. Страны Азии в 18 веке	4	Османская империя и Персия в 18 веке.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Индия в 18 веке	1	
		Китай в 18 веке	1	
		Япония в 18 веке	1	
Раздел 5. Европейская культура и искусство в 18 веке.	6	Наука в 18 веке	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Европейское искусство в 18 веке.	1	
		Европейское искусство в 18 веке.	1	
		Повседневная жизнь в 18 веке.	1	
		Повседневная жизнь в 18 веке.	1	
Итоговое занятие	1	Итоговое повторение и обобщающий урок.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
Итого	28	.		
9 класс				
Введение	1	ведение	1	Р: развивать мотивы и интересы своей

				<p>познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	6	Империя Наполеона I	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
		Народы против Французской империи	1	
		Наполеоновские войны и падение империи	1	
		Священный союз и революц. движение в Европе в 1820-1830- х гг.	1	
		Освободительное движение в Латинской Америке в первой пол. XIX в.	1	
		Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.	1	
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе 3ч	3	Начало воссоединения Италии	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
		Объединение Германии	1	
		Франко-германская война и Парижская коммуна. Сам. работа	1	
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития.	2	Рост промышленного производства	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
		Зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	
Раздел 4. Социальные и идейно-политические итоги	3	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX вв.	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в</p>
		Консервативные, либеральные и социалист. идеи в XIX в. Сам. работа	1	

		Великобритания в Викторианскую эпоху	1	дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
Раздел 5. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	8	Великобритания и ее доминионы	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
		Соединенные Штаты Америки: социально-эконом. и политическая жизнь	1	
		США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	1	
		Страны Западной и Центральной Европы	1	
		Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	
		Япония на пути к модернизации	1	
		Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	
		Индия под властью Англичан	1	
Раздел 6. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	6	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
		Османская империя и Персия в XIX-начале XX в.	1	
		Завершение колониального раздела мира	1	
		Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	
		Латинская Америка во второй половине XIX-начале XX в.	1	
		Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	
Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в. 2ч	2	Культурное наследие XIX-начала XX в.	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим
		Страны Европы и США в	1	

		1900-1914гг.		закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
Раздел 8. Мир в 1900-1914гг. 3ч.	3	Социальные движения	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
		Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии	1	П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
		Контрольная работа по теме «История Нового времени»	1	К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
Итого	34			

Для программ 2021-2022 учебного года

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс					
Введение	2				
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6				
Раздел 2. Древний Восток	17				
Раздел 3. Древняя Греция	20				
Раздел 4. Древний мир	21				
Резерв учебного времени	2				
Итого	68				
6 класс					
Введение	1	Введение	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	
Раздел 1. Раннее Средневековье	9	Новый Рим	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
		Расцвет Византии	1		
		Варвары-завоеватели.	1		
		Возникновение и распространение ислама.	1		
		Мир ислама..	1		
		Рождение королевства франков	1		
		Император Карл	1		
		Люди Севера «норманны»	1		
		Сколько раз завоевывали Англию	1		
Раздел 2. Европа на подъёме	12	Земля и власть.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Вечные труженики	1		
		За стенами замков.	1		
		Империя и церковь.	1		
		Крестовые походы.	1		
		Средневековый город" ,	1		
		Сердце средневекового города	1		
		В поисках знаний.	1		
		Во главе христианского мира.	1		
		Папы, императоры и короли в Европе в X-XII веках.	1		
		Тяжкие времена.	1		
		На востоке Европы.	1		
Раздел 3. Дальние страны	4	Во владениях великого хана.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного
		Индия: раджи и султаны.	1		
		Поднебесная империя и	1		

		страны Сыпаного		практических задач	познания)
		Народы Америки в средние века.	1	П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	
Раздел 4. На пороге Нового времени	2	Европа XIV-XV века.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Итоговая контрольная работа за курс "История Средних веков"	1		
Итого	28				
7 класс					
Введение	1	Введение	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Раздел 1. Великие географические открытия	3	В поисках Индии.	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Мир поделенный пополам.	1		
		Новые миры. Новые горизонты.	1		

				зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
Раздел 2. Меняющийся облик Европы	3	Развитие техники.	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
		Рождение капитализма.	1		
		Повседневная жизнь европейцев.	1		
Раздел 3. Европейское Возрождение	2	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.		<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
		Гуманизм за Альпами.			
Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе	2	Реформация и крестьянская война в Германии	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация.	1		

				зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.	7	Империя, в которой никогда не заходило солнце.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
		Нидерланды против Испании.	1		
		Под знаком двойной Розы. Англия в первой половине XVI века.	1		
		Британия-владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1		
		Франция на пути к абсолютизму.	1		
		Международные отношения в XVI_XVII в.	1		
		Экономическое и политическое развитие в Европе в Новое время.	1		
Раздел 6. Наука и культура в XVI-XVII вв.	2	Начало революции в естествознании.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1. Гражданское воспитание 8. Экологическое воспитание
		Литература и искусство в XVI-XVII веке.	1		
Раздел 7. Взлёты и падения монархий	3	Французская монархия в зените. Людовик XVI. Король-солнце	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
		Английская революция 1640-1666 г.	1		
		Становление английской парламентской монархии.	1		
Раздел 8. Восток и Запад: два стороны единого	5	Великие державы Азии XVI-XVII веке.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		"Запретные страны": Китай	1		

мира		и Япония в XVI-XVII веке.		практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Тесты, задания. Повторение	1		
		Итоговое обобщение. рефераты.	1		
		Итоговая контрольная работа.	1		
Итого	28				
8 класс					
Введение	1	Вводный урок. Место 18 века в мировой истории.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Раздел 1. Эпоха Просвещения	3	Истоки Просвещения	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 8.Экологическое воспитание
		Просвещение в Европе и Америке.	1		
		Просвещенный абсолютизм.	1		
Раздел 2 .Государства Европы и Америки в 18 веке.	9	Европейские государство 18 столетия. Обще. Особенное.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
		Международные отношения в 18 веке.	1		
		Международные отношения в 18 веке.	1		
		Последний век "старого порядка "во Франции.	1		
		Англия в 18 веке. Промышленный переворот.	1		
		Англия в 18 веке. Промышленный переворот.	1		
		Монархия Габсбургов. Германские и Итальянские	1		

		земли в 18 веке.			
		Государства пиренейского полуострова и их колониальные владения	1		
		Британские колонии Северной Америки	1		
		Война за независимость и образование США.	1		
Раздел 3. Революция во Франции	4	Начало французской революции	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Франция от Монархии к Республике.	1		
		От Диктатуры якобинцев к Директории.	1		
		Итоги французской революции.	1		
Раздел 4. Страны Азии в 18 веке	4	Османская империя и Персия в 18 веке.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 8.Экологическое воспитание
		Индия в 18 веке	1		
		Китай в 18 веке	1		
		Япония в 18 веке	1		
Раздел 5. Европейская культура и искусство в 18 веке.	6	Наука в 18 веке	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Европейское искусство в 18 веке.	1		
		Европейское искусство в 18 веке.	1		
		Повседневная жизнь в 18 веке.	1		
		Повседневная жизнь в 18 веке.	1		
Итоговое занятие	1	Итоговое повторение и обобщающий урок.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений	1.Гражданское воспитание 8.Экологическое воспитание

				К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	
Итого	28	.			
9 класс					
Введение	1	ведение	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	6	Империя Наполеона I	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
		Народы против Французской империи	1		
		Наполеоновские войны и падение империи	1		
		Священный союз и революц. движение в Европе в 1820-1830- х гг.	1		
		Освободительное движение в Латинской Америке в первой пол. XIX в.	1		
		Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.	1		
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе 3ч	3	Начало воссоединения Италии	1	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Объединение Германии	1		
		Франко-германская война и Парижская коммуна. Сам.работа	1		

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития.	2	Рост промышленного производства	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
		Зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1		
Раздел 4. Социальные и идейно-политические итоги	3	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX вв.	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	1. Гражданское воспитание 8. Экологическое воспитание
		Консервативные, либеральные и социалист. идеи в XIX в. Сам. работа	1		
		Великобритания в Викторианскую эпоху	1		
Раздел 5. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	8	Великобритания и ее доминионы	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Соединенные Штаты Америки: социально-эконом. и политическая жизнь	1		
		США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	1		
		Страны Западной и Центральной Европы	1		
		Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1		
		Япония на пути к модернизации	1		
		Формирование военно-политических блоков великих держав.	1		
		Индия под властью Англичан	1		

Раздел 6. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	6	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
		Османская империя и Персия в XIX-начале XX в.	1		
		Завершение колониального раздела мира	1		
		Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1		
		Латинская Америка во второй половине XIX-начале XX в.	1		
		Технический прогресс и развитие научной картины мира	1		
Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в. 2ч	2	Культурное наследие XIX-начала XX в.	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Страны Европы и США в 1900-1914гг.	1		
Раздел 8. Мир в 1900-1914гг. 3ч.	3	Социальные движения	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	1.Гражданское воспитание 8.Экологическое воспитание
		Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии	1		
		Контрольная работа по теме «История Нового времени»	1		
Итого	34				

