

Краснодарский край, город Сочи
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87 г. Сочи имени С.В.Чакряна

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2022 года
Председатель педсовета
_____ Гасанова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Кружок

«Разговоры о профессии»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Учитель: Гасанова Диана Арсеновна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2 и 3 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься

всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой

кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

1. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Разговоры о профессии » во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание курса

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	8	<ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
2	Женские профессии	9	
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	8	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 34 часа			

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	1	<ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий
2	Мой труд дома	1	
3	Такие разные профессии	7	

4	Профессии отважных	10	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
5	Творческие профессии	7	
6	«Быть нужным людям»	4	
7	Праздник в городе мастеров	1	
8	Профессии наших родителей	1	
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	
Итого 34 часа			

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	<ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и
2	Профессии людей сферы обслуживания	3	
3	Рынок труда	3	
4	Наше питание	3	
5	Достопримечательности	4	

	города		<p>выражение своего отношения к изучаемой профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
6	«Красная книга»	4	
7	Что такое техника?	4	
8	Что такое культура?	2	
9	«Народное ремесло»	4	
10	Мы – часть природы	3	
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	
Итого: 34 ч			

Тематическое планирование для учащихся 2 классов 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1	Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация, карточки
2	У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	Презентация, карточки
3	Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Презентация, карточки
4	Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, карточки
5	Хлеб-всему	1	Разминка. Знакомство с	Презентация,

	голова		профессией пекаря.	карточки
6	Профессия-овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?	Презентация, карточки
7	Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.	Презентация, карточки
8	Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	Презентация
9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	презентация
Женские профессии				
10	В магазине		Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».	«Весы и гири»
11	В библиотеке		Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа с библиотекарем школы
12	Весёлая портняжка		Разминка. Заочное путешествие в ателье	Презентация принадлежностей портного
13	Расти здоровым		Разминка. «Посещение врача-это не страшно!»	Презентация халата врача
14	Практика «Я в учителя пойду»		Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?	
15	Кухонный переполох		Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.	
16	Практика: рисунки «Прически		Галерея рисунков на заданную тему	Листы, краски, иллюстрации с изображениями

	такие разные»			причёсок
17	Профессии наших мам		Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».	
Кем быть?				
18			Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий
Мужские профессии				
19	Заводская проходная		Разминка. «Профессия моего папы».	Презентация
20	Строим дом		Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	Презентация
21	У кого мастерок, у кого молоток		Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация
22	Практика: веселый мастерок		Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация
23	Осторожно огонь!		Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
24	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат		Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
25	Космическое путешествие		Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
Профессии отважных				
26	Профессия шахтер		Разминка. Просмотр фильма.	Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий

27	Морское путешествие		Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	
28	Зачем человек трудится?		Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях	
29	На арене цирка		Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
30	Куда уходят поезда?		Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация
31	Высоко в облаках		Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	
Профессии наших родителей				
32	Профессии наших родителей		Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Листы и карандаши
Все профессии нужны, все профессии важны				
33 - 34	Все профессии нужны, все профессии важны		Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Презентация

Тематическое планирование для учащихся 3 классов 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1		Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Презентация
2		Мой труд дома	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.	Презентация
3		« Я б в рабочие пошел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.	Презентация
4		Профессия строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация
5		Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.	Презентация
6		Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта	Презентация
7		Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».	Карточки с изображениям и сервировки стола
8		Профессия - фитотерапевт	2	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	
9		Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.	Презентация лечебных растений
10		«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».	Презентация
11		Профессия пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных»	Презентация

				профессиях.	
12		Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	Презентация огнетушителя
13		Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	
14 - 15		Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Листы, краски
16- 17		Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.	Презентация
18		Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.	Презентация
19		Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».	Презентация
20		Вся жизнь творчество (творческие	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей	

		профессии).		творческих профессий.	
21		Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	
23		Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	Презентация.
24 25		Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.	Листы, краски
26		Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)	Мини презентация
27		«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	Презентация.
28		Профессия - стоматолог	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	
29- 30		Профессия – врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.	
31		Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	

32		Профессии моих родителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей».	Листы, краски
33 - 34		Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.	Презентация

Тематическое планирование для учащихся 4 классов 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1-2		Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация
Профессии людей сферы обслуживания					
3		Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?	Презентация, беседа с детьми
4		Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?	Презентация, беседа с детьми
		Почтальон	1	Как работают на почте?	Экскурсия на главпочтамт
Рынок труда					
6		Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»
7		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего	Экскурсия на завод

				города» просмотр фильма.	машиностроения
8		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» беседа.	Мини презентация
Наше питание					
9-10		Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».	Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».
11		Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	Экскурсия на кондитерскую фабрику.
Достопримечательности города					
12-15		Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов.	Макет «Город будущего».
«Красная книга»					
16-19		Агент по защите животных	4	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.	презентация «Животное - друг человека».
Что такое техника?					
20-22		Профессии: инженер, технолог, столяр, плотник.	3	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.
23		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1	«Техника вокруг нас»	Экскурсия на станцию юных техников
Что такое культура?					
24-25		Профессии: археолог, художник, дизайнер.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.

Народное ремесло					
26-28		«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты.	Экскурсия в художественный музей
29		«Народные ремесла».	1		Подготовка индивидуальных исследовательских проектов
Мы - часть природы					
30-31		Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.
32		Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!	Экскурсии на станцию юных натуралистов
«Все профессии нужны, все профессии важны»					
33-34		«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.	Экскурсия в Городской центр занятости населения

6. Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
- 10.Игумнова Е. А. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.

Электронные ресурсы:

www.nsportal.ru

www.yandex.ru/images

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.

Электронные ресурсы:

www.nsportal.ru

www.yandex.ru/images