

Краснодарский край, город Сочи
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87 г. Сочи им.С.В.Чакряна

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08. 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Гасанова А.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Кружок: **Краеведческий туризм**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование 1-4 классы**

Количество часов в неделю **1 час в неделю**

Срок реализации программы : **4 года**

Возраст обучающихся: **6,5 – 10 лет**

Составитель: **Столбова Татьяна Михайловна**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» обще - интеллектуального направления внеурочной деятельности 1-4 классах составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методическими рекомендациями и следующих нормативно-правовых документов:

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

-Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

-Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.

-О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года № 08-1228) и рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 № 47-15091/15-14).

В основу рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов , курсов положены нормы Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28 Закона « Компетенция , права, обязанности и ответственность образовательной организации».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков— сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Занятия проводятся еженедельно в аудитории.

Цель программы:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметными результатами изучения данного внеурочного курса являются

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения данного внеурочного курса являются

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс (33ч)

Шахматная доска. (4 ч)

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Шахматные фигуры. (9ч)

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Начальная расстановка фигур. (4ч)

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. (8ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Цель шахматной партии. (5ч)

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения.(3ч)

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как 9 начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

2 класс (17ч)

Краткая история шахмат. (3 ч)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

Шахматная нотация. (4ч)

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Ценность шахматных фигур. (5ч)

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Техника матования одинокого короля. (3ч)

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Достижение мата без жертвы материала. (2ч)

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

3 класс (17ч)

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. (2ч)

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

Основы дебюта. (4ч)

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки- хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте: Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

Основы миттельшпиля. (5ч)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

Основы эндшпиля. (6ч)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй

горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

4 класс (34ч)

Шахматная партия. (8ч)

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Анализ и оценка позиции. (8ч)

Основные правила игры в миттельшпиль (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Шахматная комбинация. (18ч)

Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

4. Тематическое планирование

1 класс				
Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Шахматная доска.	4	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1	<p>Личностные развитие любознательности и сообразительности; умения контролировать свои действия;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.</p> <p>Предметные</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p>
		Шахматная доска.	1	
		Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	
		Центр шахматной доски.	1	
2. Шахматные фигуры	9	Белые фигуры, черные фигуры.	1	<p>Личностные развитие любознательности и сообразительности;</p> <p>умения контролировать свои действия;</p>
		Ладья.	1	

		Слон.	1	<p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.</p> <p>Предметные</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p>
		Ферзь.	1	
		Конь.	1	
		Пешка.	1	
		Король.	1	
		Сравнительная сила фигур.	1	
		Ценность шахматных фигур	1	
3. Начальная расстановка фигур	4	Начальное положение (начальная позиция).	1	<p>Личностные умения контролировать свои действия;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии</p> <p>Предметные</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p>
		Расположение каждой из фигур в начальном положении	1	
		Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».	1	
		Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	
4. Ходы и взятие	8	Правила хода и взятия	1	Личностные умения контролировать свои

фигур		каждой из фигур.		действия;
		Игра «на уничтожение».	1	развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
		Белопольные и чернопольные слоны,	1	Метапредметные
		Одноцветные и разноцветные слоны.	1	Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.
		Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1	Предметные
		Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
		Взятие на проходе.	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
		Превращение пешки.	1	Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
5. Цель шахматной партии	5	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	Личностные умения контролировать свои действия;
		Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля	1	развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
		Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1	Метапредметные
		Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1	Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.
		Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	Предметные
6. Игра всеми фигурами из начального положения	3	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
		Представления о том, как начинать шахматную партию.	1	Личностные умения контролировать свои действия;
				развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
				Метапредметные
				Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

		Короткие шахматные партии.	1	Предметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
2 класс				
Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Краткая история шахмат	3	Рождение шахмат. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	Личностные умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; Метапредметные Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.
		Обозначение вертикалей. П/и:«Назови вертикаль». Обозначение горизонталей. П/и:«Назови горизонталь».	1	
		От чатуранги к шатранджу. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и:«Назови диагональ».	1	
2. Шахматная нотация	4	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и:«Какого цвета поле?». е полей. П/и:«Диагональ».	1	Личностные умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; Метапредметные Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.
		Наименование полей, шахматных фигур. П/и:«Кто быстрее». Шахматы	1	

		проникают в Европу.		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
		Наименование полей, шахматных фигур. П/и:«Вижу цель». Ценность шахматных фигур.	1	
		Ценность шахматных фигур. П/и:«Кто сильнее?». Чемпионы мира по шахматам.	1	
3. Ценность шахматных фигур	5	Сравнительная сила фигур. Сравнительная сила фигур. П/и:«Обе армии равны».	1	Личностные умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
		Абсолютная и относительная сила фигур. Сравнительная сила фигур. П/и:«Выигрыш материала».	1	Метапредметные Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.
		Выдающиеся шахматисты Достижение материального перевеса. матисты нашего времени.	1	Предметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
		Нападение и защита. Способы защиты.	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
		П/и:«Защита». Шахматные правила FIDE.	1	Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
4. Техника матования одинокого короля	3	Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля.	1	Личностные умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
		Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля.	1	Метапредметные Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

		Этика шахматной борьбы. Король и ладья против короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте(начало игры).	1	Предметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
5. Достижение мата без жертвы материала	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте(начало игры). Миттельшпиле (середина игры).	1	Личностные умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
		Эндшпиле (конец игры). Защита от мата.	1	
3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	2	Шахматная партия. Правила и законы дебюта.	1	Личностные умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
		Дебютные ошибки.	1	Метапредметные Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Предметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
2. Основы дебюта	4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.	1	Личностные умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

		Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	1	<p>Метапредметные Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Предметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p>
		Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью». «Поймай ферзя».	1	
		Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью». «Поймай ферзя».	1	
3. Основы миттельшпиля	5	Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?». «Можно ли сделать рокировку?». «Захвати центр».	1	<p>Личностные умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Предметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p>
		«Чем бить фигуру?». «Сдвой противнику пешки». Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	
		Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	
		Открытое нападение. Открытый шах.	1	
		Двойной шах. Понятие о стратегии.	1	

4. Основы эндшпиля	6	Пути реализации материального перевеса. Элементарные окончания.	1	<p>Личностные умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Предметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p>
		Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи).	1	
		Слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи).	1	
		Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	
		Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1	
		Сказка будет впереди. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	

4 класс				
Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Шахматная партия	8	О трех стадиях шахматной партии	1	<p>Личностные умения контролировать свои действия;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Предметные</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p>
		Виды преимущества в шахматах	1	
		Материальное преимущество	1	
		Преимущество в пространстве	1	
		Преимущество во времени	1	
		Территориальное преимущество	1	
		Шахматные часы	1	
		Рациональное расходование времени.	1	
2. Анализ и оценка позиции	8	Основные правила игры в миттельшпиле	1	<p>Личностные умения контролировать свои действия;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.</p> <p>Предметные</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p>
		Анализ и оценка позиции.	1	
		Элементы позиции	1	
		Слабые поля	1	
		Слабые пешки	1	
		Позиция фигур	1	
		Открытые линии, центр	1	
		Пространство	1	
3. Шахматная	18	Пути поиска комбинации.	1	Личностные умения контролировать свои

комбинация.				действия;
		Достижение мата путем жертвы шахматного материала	1	развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
		Матовые комбинации	1	Метапредметные
		Типы матовых комбинаций	1	Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.
		Темы разрушения королевского прикрытия,	1	Предметные
		Отвлечения	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
		Завлечения	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
		Блокировки	1	Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
		Освобождения пространства	1	
		Уничтожения защиты	1	
		Матовые комбинации на мат в три хода.	1	
		Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	
		Тема завлечения	1	
		Тема отвлечения	1	
		Тема разрушения прикрытия	1	
		Тема блокировки, королевского освобождения пространства	1	
		Тема уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия	1	
		Тема комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).	1	

5. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) для учащихся		
1	1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1- 4 класса начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации	
2	Сухин И. От сказки – к шахматам	
3	Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) для учителя		
1	1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.	
2	Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.	

3	Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски	
2. Технические средства обучения		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Наборы шахмат	10

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУ СОШ № 87
от 30.08.2022г.

_____ Папазян Г.А..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 87
от 30.08.2022г.

_____ Задикян Р.Р.