

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №87 г. Сочи имени С.В.Чакряна

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30. 08. 2022 года
председатель педсовета
_____ Гасанова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Ступень обучения: **основное общее образование, 10 класс**

Количество часов: **68**

Учитель: **Задикян Рузана Руслановна**

Программа разработана на основе программы «**Экономическая и социальная география мира**», 10-11класс авторы: **Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 2020г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета география

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география

Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">• сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;• сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;• принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;• готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Метапредметные результаты
<i>Регулятивные УУД</i>
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
<i>Познавательные УУД</i>
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических, политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

2. Содержание учебного предмета, курса

№	10 класс. Часть I. Общая характеристика мира
1	Введение. Современная география (1 час)
	История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта - язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.
2	Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)
	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.
3	Тема 2. Страны современного мира (3 часа)
	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.
4	Тема 3. География населения мира (6 часов)
	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.
5	Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) (11 часов)
	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.
6	Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)
	Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

7	Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (8 часов)
	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.
8	Тема 7. Глобальные проблемы человечества (1 час)
	Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

№	Часть II. Региональная характеристика мира
1	Тема 8. Зарубежная Европа (7 часов)
	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.
2	Тема 9. Зарубежная Азия (8 часов)
	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия - родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.
3	Тема 10. Англо-Америка (4 часа)
	Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве.

	Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.
4	Тема 11. Латинская Америка (6 часов)
	Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.
5	Тема 12. Африка (5 часов)
	Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.
6	Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)
	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.
7	Заключение (1 час)
	Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.
	ИТОГО 68 часов

Перечень практических работ

№ п/р	10 класс	
1	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»	Характеристика политико-географического положения страны
2	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ».	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
3	Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
4	Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии
5	Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
6	Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.
7	Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
9	Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
10	Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
11	Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
12	Определение на основании демографических параметров типа страны.	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).
13	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России
14	Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».	
15	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов	

16	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	
17	Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	
18	Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.	
19	Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.	
20	Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.	
21	Составление и анализ таблицы «Страны-лидеры по запасам водных ресурсов».	
22	Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».	
23	Презентация своего туристического агентства.	
24	Составление технологической карты урока (лекции).	
25	Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».	
26	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	
27	Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	
28	Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	
29	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	
30	Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	
31	Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	
32	Анализ международных экономических связей страны.	
33	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	
34	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	
35	Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	

36	Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	
37	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.	
38	Определение основных направлений международной торговли.	
39	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	
40	Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все авторские практические работы будут выполнены, но оценочных работ будет: 7

Тематическое планирование

10 класс. Общая характеристика мира				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение. Современная география	1	Географическая наука	1	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание». Называть структуру экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. Приводить примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Определять принципы работы с ГИС
Тема 1. Политическая карта мира	2	Политическая карта мира	1	Обобщать материал на основе рассказа учителя. Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени). Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира». Выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира. Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках. Читать политическую карту мира. Определять существенные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство».
		Регионы мира и международные организации	1	Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их

				возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем
Тема 2. Страны современного мира	3	Типы стран современного мира	1	Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнить географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение
		Развитые и развивающиеся страны	1	Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника.
		Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи.

		«Страны современного мира»		Тестирование.
Тема 3. География населения мира	6	Численность и динамика населения мира	1	<p>Определять сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран.</p>
		Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	1	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни. Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на</p>

				безработицу. Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения
		Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	1	Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность». Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения. Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. Выделять мировые и национальные религии. Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире.
		Размещение населения и его миграции	1	Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять признаки. Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций. Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира. Показывать по картам направления миграционных

				потоков.
		Сельское и городское население	1	Выявлять существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис». Объяснять проблемы современной урбанизации. Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения. Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений. Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира.
		Итоговый урок по теме «География населения мира»	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.
Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)	11	Развитие взаимоотношений природы и человека	1	Называть различия между географической оболочкой и географической средой. Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки.
		Природопользование. Окружающая среда как геосистема	1	Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ресурсообеспеченность», «природопользование». Называть различия между географической оболочкой и географической средой. Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования. Характеризовать меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и

				объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.
		Классификация природных ресурсов.	1	Определять сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал». Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам
		Минеральные ресурсы мира	1	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.
		Земельные ресурсы	1	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению земельных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями).
		Лесные ресурсы. Водные ресурсы	1	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Называть закономерности и характеризовать особенности размещения лесных ресурсов и водных запасов Земли. Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов и сохранению лесных ресурсов. Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов

				Земли. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины).
		Ресурсы Мирового океана	1	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения ресурсов Мирового океана. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению ресурсов Мирового океана. Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира Ресурсами Мирового океана).
		Другие виды ресурсов. Рекреационные ресурсы, их виды.	1	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы. Работать с агроклиматической картой мира. Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте.
		Экология. Экологические проблемы.	1	Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития. Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды. Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения. Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах
		Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1	

				человечества. Обсуждать вопросы и задания учебника.
		Итоговый урок по теме «Природа и общество»	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.
Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	Формирование мирового хозяйства	1	Обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника
		Научно-техническая революция. НТР и мировое хозяйство	1	Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника
Тема 6. Отрасли мирового хозяйства	8	Топливо-энергетический комплекс	1	Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность». Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Приводить примеры видов предприятий, электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры топливной промышленности, крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире,

				<p>роль России и стран-лидеров в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире, развития электроэнергетики в мире, пути их решения. Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p>
		Металлургия	1	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя. Определять место России и страны-лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа. Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры металлургической промышленности. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя. Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>
		Машиностроение	1	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран</p>

				мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации.
		Химическая и лесная промышленность	1	Выявлять состав, место и значение отраслей химической и лесной промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности, запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения
		Сельское хозяйство	1	Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. Показывать по картам главные центры растениеводства и животноводства, основные районы выращивания культур, основные районы скотоводства, свиноводства, овцеводства и т.д. на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Определять по статистическим материалам показатели

				<p>развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики производств отдельных культур. Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России. Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p>
		Транспорт мира. Мировая транспортная система	1	<p>Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». Называть основные виды транспорта на основе текста учебника. Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. Составлять краткие характеристики основных видов транспорта. Сравнить разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника. Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты. Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.</p>
		Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения	1	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. Выявлять</p>

				основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг. Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.
		Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и НТР» и «Отрасли мирового хозяйства»	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.
Тема 7. Глобальные проблемы человечества	1	Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития	1	Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Тема 8. Зарубежная Европа	7	Состав, географическое положение Зарубежной Европы	1	Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.
		Природные ресурсы	1	Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника

				и карт атласа.
		Население и хозяйство	1	Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.
		Субрегионы Зарубежной Европы	1	Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа - на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы.
		Федеративная Республика	1	Анализировать типовую характеристику

		Германия: история формирования и природные ресурсы		страны по плану. Составлять комплексную характеристику Германии на основе работы с картами атласа и текстом учебника.
		Федеративная Республика Германия: население и хозяйство	1	Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны. Выявлять существенные характеристики понятия «образ территории». Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
		Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.
Тема 9. Зарубежная Азия	8	Состав, географическое положение Зарубежной Азии	1	Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.
		Природные ресурсы	1	Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.
		Население и хозяйство	1	Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное

				население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Азии на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Азии, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.
		Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.
		Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1	
		Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы	1	Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
		Китайская Народная Республика: население и хозяйство	1	
		Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.
Тема 10. Англо-Америка	4	Канада	1	Сравнивать природно-ресурсный потенциал,

				<p>влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. Выявлять и географию первичных отраслей специализации Канады на основе анализа текста учебника, карт атласа. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. Определять отрасли специализации Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в Канаде. Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации Канады, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства. Выявлять внутрирайонные различия Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы, выявлять основные направления развития Канады.</p>
		Соединенные Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы	1	Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США. Выявлять и географию первичных отраслей специализации США на основе анализа текста учебника, карт атласа. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США. Определять отрасли специализации США на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США. Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.
		Соединенные Штаты Америки: население и хозяйство	1	Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США. Выявлять и географию первичных отраслей специализации США на основе анализа текста учебника, карт атласа. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США. Определять отрасли специализации США на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США. Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.

				<p>Называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации США, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства. Выявлять внутрирайонные различия США. Обсуждать социальные и экономические проблемы США. Выявлять основные направления развития США.</p>
		Итоговый урок по теме «Англо-Америка»	1	<p>Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.</p>
Тема 11. Латинская Америка	6	Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки	1	<p>Определять границы и состав Латинской Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Латинской Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>
		Население и хозяйство	1	<p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Латинской Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Латинской Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Латинской Америки</p>

				на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Латинской Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.
		Субрегионы Латинской Америки	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.
		Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы	1	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
		Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство	1	
		Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы

				раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.
Тема 12. Африка	5	Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки	1	Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.
		Население и хозяйство	1	Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы

				социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.
		Субрегионы Африки	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.
		Южно-Африканская Республика	1	Составлять страноведческое описание ЮАР, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
		Итоговый урок по теме «Африка»	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.
Тема 13. Австралия и Океания	3	Австралия (Австралийский Союз)	1	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю
		Океания. Краткая характеристика географической специфики.	1	

				освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.
		Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование.
Заключение	1	Россия и современный мир	1	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-

				экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.
Итого	68		68	

Согласовано:

Протокол заседания
методического совета

МОБУ СОШ № 87

от «30 » августа 2022г №1

_____ Гусева И.Г.
подпись руководителя МО ФИО

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
МОБУ

_____ Будко Е.П.

подпись ФИО

«30 » августа 2022г

