

Краснодарский край, город Сочи  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 87 г. Сочи им. С.В.Чакряна

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Гасанова А.А.

## **Рабочая программа**

**По географии**

Ступень обучения (класс) **основное общее образование (5-9 классы)**

Количество часов: **5-6 классы 34 часа 1 час в неделю**

**7-9 классы 68 часов 2 часа в неделю**

Учитель **Чалова Ирина Андреевна**

Программа разработана в соответствии и на основе **ФГОС , ООП МОБУ СОШ № 87 г. Сочи, программы «География. 5-9 классы», авторы:**

**А.А.Летягин 2012-2014гг «Венчата -Граф», И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович 2017г. «Вентана-Граф», Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев 2018г. «Русское слово».**

Рабочая программа по «Географии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ООО), ООП НОО (ООО) МОБУ СОШ № 87 г. Сочи, письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» с учётом авторской программы «География», авт. А.А.Летягин 2012-2014гг «Венчата -Граф», И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович 2017г. «Вентана-Граф», Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев 2018г. «Русское слово».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5-9 класс

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5-6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5-6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:**

**5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной деятельности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.



## **Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить

вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## Тематическое планирование

<b>5 класс</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (На уровне универсальных учебных действий)</b>
Раздел 1. Географическое изучение земли.	12	География — наука о планете Земля.	1	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого
		Практическая работа №1. "Организация фенологических наблюдений в природе.	1	
		Представления о мире в древности.	1	
		География в эпоху Средневековья.	1	
		Эпоха Великих географических открытий.	1	
		Поиски Южной Земли — открытие Австралии.	1	
		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	1	
		Первая русская кругосветная экспедиция.	1	
		Географические исследования в XX в.	1	
		Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	1	
		Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1	
Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по плану местности".	1			

				времени. Проводить наблюдение за изменением тени гномона <sup>1</sup>
Раздел 2. Изображение земной поверхности.	7	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	1	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы» Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли .
		Профессия топограф.	1	
		Различия глобуса и географических карт.	1	
		Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.	1	
		Практическая работа №7 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".	1	
		Искажения на карте.	1	
		Обобщение знаний по теме "Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности".	1	

Раздел 3. Земля- планета солнечной системы.	3	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	Строить модель «твёрдой» Земли
		Движения Земли. Земная ось и географические полюсы	1	Создавать модели литосферных плит.
		Практическая работа №8. "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов Определять

			<p>интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы</p> <p>Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.</p> <p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.</p> <p>Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p> <p>Работать с топонимическим словарём.</p> <p>Определять происхождение названий географических объектов.</p> <p>Изучать и использовать способы запоминания названий</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				географически х объектов. Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы
Раздел 4. Оболочка земли.	7	Литосфера — твёрдая оболочка Земли.	1	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить
		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	1	
		Вещества земной коры: минералы и горные породы	1	
		Образование вулканов и причины землетрясений.	1	
		Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины	1	
		Человек и литосфера	1	
		Рельеф дна Мирового океана.	1	

				<p>«Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.</p>
Раздел 5. Заключение .	5	Обобщение знаний по теме " Земля- планета Солнечной системы. Оболочки Земли"	1	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды. Определять происхождение названий географических объектов.
		Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.	1	
		Практическая работа №10. "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1	
		Резерв. ВПР	1	
		Итоговый урок за курс географии 5 класса	1	

			<p>Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</p> <p>Создавать игру «Знатоки морских названий».</p> <p>Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p> <p>Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку.</p> <p>Выявлять основные различия горных и равнинных рек</p> <p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</p> <p>Проводить опыт для определения скорости</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).  Создавать и работать с самодельной моделью родника  Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам.  Изучать и описывать свойства воды.  Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды  Определять происхождение названий географических объектов.  Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.  Создавать игру «Знатоки морских названий».</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p> <p>Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку.</p> <p>Выявлять основные различия горных и равнинных рек</p> <p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</p> <p>Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).</p> <p>Создавать и работать с самодельной моделью родника</p> <p>Работать с текстами</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы. Работать с изображениями и описаниями и + ископаемых остатков организмов</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>6 класс</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся(На уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Раздел 1 Географическое познание нашей планеты</b>	<b>6</b>	Начало географического познания	<b>1</b>	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом.
		География в средние века (Европа)	<b>1</b>	Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа – следопыта».
		География в средние века (Азия)	<b>1</b>	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.
		Великие географические открытия.	<b>1</b>	Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа – следопыта».
		Географические открытия и исследования	<b>1</b>	Изучать устройство компаса. Создавать

		Современные географические исследования	1	<p>модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу. Работать с топонимическим словарем. Создавать игру «Материки и части света».</p> <p>Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы.</p> <p>Изучать изображение Земли из космоса. Работать по освоению языка космических снимков</p>
<b>Раздел 2. Изображение земной поверхности</b>	12	Изображения земной поверхности.	1	Сравнивать различные изображения территорий музеев.
		Ориентирование на местности	1	Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности
		Топографический план и топографическая карта.	1	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.
		Как составляют топографические планы и карты	1	Определять среднюю длину своего шага.
		Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1	Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке
		Виды планов и их использование	1	Создавать игру
		Глобус – модель Земли.	1	

		<p>Географические координаты. Географическая широта.</p>	<b>1</b>	<p>«Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</p>
		<p>Географические координаты. Географическая долгота.</p>	<b>1</b>	<p>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</p>
		<p>Определение расстояний и высот по глобусу.</p>	<b>1</b>	<p>Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.</p>
		<p>Географическая карта.</p>	<b>1</b>	<p>Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</p>
		<p>Географическая карты и навигация в жизни человека.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Раздел</b> <b>Геосферы</b> <b>земли.</b> <b>Литосфера</b></p>	<p><b>3.</b> <b>5</b></p>	<p>Минералы.</p>	<b>1</b>	<p>Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния</p>



		<p>Выветривание и перемещение горных пород.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>между объектами, протяжённость Африки с севера на юг Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</p>
		<p>Рельеф земной поверхности. Горы суши.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояние по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север – юг». Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики Изучат правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта</p>
		<p>Равнины и плоскогорья суши.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>но контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты Создавать игру</p>

				«Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS- приёмника (по возможности). Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)
		Рельеф дна мирового океана.	1	
<b>Атмосфера</b>	7	Как нагревается атмосферный воздух	1	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерал, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географ-следопыта»
		Атмосферное давление.	1	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.
		Движение воздуха.	1	Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.
		Водяной пар.	1	Наблюдать первые
		Влажность воздуха	1	

		<p>Виды атмосферных осадков. Измерение осадков.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>результаты опыта  Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.  Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке  Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.  Описывать Западно-сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке  Изучать рельеф Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.  Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>
		<p>Климат.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>результаты опыта  Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.  Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке  Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.  Описывать Западно-сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке  Изучать рельеф Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.  Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>

<b>Гидросфера</b>	<b>2</b>	Воды Мирового океана.	<b>1</b>	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнить значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснить отмеченные различия
		Воды суши.	<b>1</b>	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Определять высоты по разности атмосферного давления Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.
<b>Биосфера и почвенный покров. Географическая оболочка Земли</b>	<b>3</b>	Биологический круговорот. Почва.	<b>1</b>	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.
		Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	<b>1</b>	Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.
		Обобщение изученного.	<b>1</b>	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с

				<p>примерами</p> <p>Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.</p> <p>Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа – следопыта».</p> <p>Описывать представителей различных рас по упрощенному плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.</p> <p>Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа – следопыта».</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>7 класс</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся(На уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>Источники географических знаний.</b>	<b>1</b>	
		<b>Методы географической науки</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Современный облик планеты Земля</b>	<b>4</b>	1.Геологическая история Земли.	<b>1</b>	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника
		2.Географическая среда и человек	<b>2</b>	

		3. Обобщение	1	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры
Раздел 2. Население Земли.	5	Расселение людей	1	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.
		Особенности расселения людей	2	Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство различия
		Народы мира, разнообразие стран.	1	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия
		Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз

				<p>изменения численности населения Земли.</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</p> <p>Находить информацию о населении своей местности.</p> <p>Строить графики и диаграммы по собранным данным.</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Главные особенности природы Земли.</b></p>	<p><b>17</b></p>	Рельеф Земли.	<b>3</b>	<p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.</p> <p>Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p>
		Климаты Земли.	<b>3</b>	<p>Читать карту строения земной коры.</p> <p>Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки.</p>
		Вода на Земле.	<b>2</b>	<p>Описывать рельеф одного из материков.</p> <p>Сравнивать рельеф двух материков,</p>
		Природные зоны.	<b>3</b>	<p>Выявлять причины сходства и различий</p> <p>Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной</p>
		Самые крупные природные комплексы Земли- материки и океаны.	<b>5</b>	

		Обобщение	1	<p>коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>
<b>Раздел 4. Материки и страны</b>	<b>36</b>	Африка.	6	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента. Показывать на карте и</p>
		Австралия и Океания	3	
		Южная Америка	5	
		Антарктида.	1	
		Северная Америка.	4	
		Евразия	15	
		Обобщение	2	



			<p>определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.</p> <p>Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки</p> <p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>другой страны (по выбору).</p> <p>Изучать по карте географическое положение материка.</p> <p>Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Оценивать природные богатства Австралии.</p> <p>Объяснять причины эндемичности органического мира.</p> <p>Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения</p>
<b>Раздел 5. Природа Земли и</b>	<b>3</b>	Природа- основа жизни людей.	<b>1</b>	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека

<p><b>человек</b></p>		<p>Изменение природы человеком.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте</p>
-----------------------	--	-------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Роль географической науки в рациональном использовании природы</p>	<p><b>1</b></p>	<p>основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры. Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (На уровне универсальных учебных действий)
1. Введение	1		1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач стран
Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации	3	Карта и ее математическая основа	1	<p>Основные образовательные идеи: Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компактно и ёмко представлять земную поверхность;</li> <li>• ориентироваться в пространстве;</li> <li>• открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного</li> </ul>
		Топографическая	1	

		карта		зондирования (мониторинга);
		Космические и цифровые источники информации	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику математической основы карт;</li> <li>особенности топографических карт;</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять вид картографической проекции;</li> <li>особенности топографической карты;</li> <li>направления и (или) азимуты;</li> <li>особенности картографических изображений;</li> <li>специфику построения профиля местности.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Россия на карте мира</b>	5	Географическое положение России	2	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.</li> </ul>
		Природные условия и ресурсы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.</li> </ul>
		Часовые пояса и зоны	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.</li> </ul>

			<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географического положения России;</li> <li>• особенности приспособления человека к природным условиям;</li> <li>• особенности проведения государственной границы России;</li> <li>• специфику исчисления времени на</li> </ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>территории России. Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия во времени на территории России;</li> <li>• страны-соседей.</li> </ul>
Раздел 3. История изучения территории России	5	Русские землепроходцы 11-17вв	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.</li> <li>• География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки,</li> </ul>
		Географические открытия в России 17-19 вв.	2	
		Географические исследования 20в	1	
		Роль географии в современном мире	1	



				<p>таблицы, схемы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения: Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следствия географических открытий и путешествий.</li> </ul>
<b>Раздел4. Геологическое строение и рельеф</b>	6	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство рельефа определяется строением земной коры.</li> <li>• Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.</li> <li>• Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений работать с разными источниками информации;</li> <li>• выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф –</li> </ul>
		Тектоническое строение	2	
		Общие черты рельефа России	2	
		Литосфера и человек	1	

			<p>         тектонические          структуры – полезные          ископаемые;       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение          главного или          существенных          признаков (особенности          рельефа России);</li> <li>• высказывание          суждений с          подтверждением их          фактами;</li> <li>• представление          информации в          различных формах –          тезисы, эссе,          компьютерные          презентации.</li> </ul> <p>         Предметные умения:          Умение объяснять:       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности          геологического          летоисчисления;</li> <li>• особенности          рельефа отдельных          территорий страны,          размещения основных          полезных ископаемых;</li> <li>• особенности          влияния внешних и          внутренних сил на          формирование рельефа          России;</li> <li>• характер влияния          рельефа на жизнь и          хозяйственную          деятельность человека;</li> <li>• сущность          экологических проблем          в литосфере на примере          России.</li> </ul> <p>         Умение определять:       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты          рельефа и          геологического          строения России,          важнейших районов</li> </ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>размещения полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;</li> <li>• по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Климат и погода</b>	7	Факторы, определяющие климат России	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.</li> <li>• Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.</li> <li>• Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами,</li> </ul>
		Распределение тепла и влаги по территории России	1	
		Климаты России	1	
		Воздушные массы и атмосферные фронты	1	
		Атмосферные вихри	1	
		Атмосфера и человек	2	

			<p>картосхемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;</li> <li>• выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</li> <li>• умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>• представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации</li> </ul> <p>Предметные умения: Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности климата России;</li> <li>• особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;</li> <li>• характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты климата России;</li> <li>• районы</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;</li> <li>• типы климатов отдельных регионов России;</li> <li>• факторы формирования климата отдельных регионов России;</li> <li>• закономерности размещения климатических поясов на территории России.</li> </ul>
<b>Разделб. Гидрография России</b>	7	Моря, омывающие территорию России	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.</li> <li>• Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.</li> <li>• Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.</li> <li>• Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость</li> </ul>
		Характеристики реки	1	
		Реки России	1	
		Озера и болота	1	
		Природные льды	1	
		Великое оледенение	1	
		Гидросфера и человек	1	

			<p>рационального использования и охраны внутренних вод России.</p> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</li><li>• Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).</li><li>• Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</li><li>• Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</li></ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности морей, омывающих территорию России;</li><li>• особенности внутренних вод отдельных регионов страны;</li><li>• характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li><li>• особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов</li></ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты морей, омывающих территорию России;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;</li> <li>• закономерности распределения внутренних вод;</li> <li>• существенные признаки внутренних вод;</li> <li>• по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;</li> <li>• по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</li> </ul>	
<b>Раздел 7. Почвы России</b>	2	Формирование и свойства почвы	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.</li> <li>• Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие</li> </ul>	1
		Зональные типы почв	1		
<b>Раздел 8. Растительный и животный мир России</b>	2	Растительный и животный мир России	1	<p>различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие</li> </ul>	
		Ресурсы растительного и животного мира России	1		

			<p>чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.</p> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;</li> <li>• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);</li> <li>• показывать по карте особенности размещения основных типов почв</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия формирования почв;</li> <li>• особенности строения и состава почв;</li> <li>• специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</li> <li>• особенности почвенных ресурсов России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные свойства почв на территории России;</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• по картам закономерности размещения почв по территории России;</li> <li>• по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</li> </ul>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Раздел 9. Природные зоны России</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Природные комплексы России</p>	<p>1</p>	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.</li> <li>• Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.</li> <li>• Выделяют зональные и азональные природные комплексы.</li> <li>• Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.</li> <li>• работать с</li> </ul>
-----------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Природные зоны Арктики и Субарктики	1	учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</li> <li>• выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).</li> </ul> Предметные умения: Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия природных комплексов друг от друга;</li> <li>• условия формирования природно-хозяйственных зон;</li> <li>• характер влияния человека на природные условия природных зон.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения природных зон на территории России;</li> <li>• специфические черты природно-хозяйственных зон.</li> </ul>
		Леса умеренного пояса	1	
		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	2	
		Природно-хозяйственные зоны	1	
<b>Раздел 10. Крупные природные районы России</b>	<b>30</b>	Островная Арктика	4	Основные образовательные идеи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.</li> </ul>
		Восточно-Европейская Равнина	4	
		Северный Кавказ	3	
		Крым	2	
		Уральские горы	3	

	Западно-Сибирская равнина	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.</li> <li>• Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.</li> <li>• Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.</li> <li>• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.</li> <li>• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</li> <li>• выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или</li> </ul>
	Средняя Сибирь	3	
	Северо-Восточная Сибирь	3	
	Пояс гор Южной Сибири	4	
	Дальний Восток	2	

			<p>иной природно-хозяйственной зоны).</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия природных комплексов друг от друга;</li> <li>• условия формирования природно-хозяйственных зон;</li> <li>• характер влияния человека на природные условия природных зон.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения природных зон на территории России;</li> <li>• специфические черты природно-хозяйственных зон.</li> </ul> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.</li> <li>• Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>связи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения: Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия выделения и размещения природных районов;</li> <li>• специфические черты природы природных районов.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природных районов;</li> <li>• характер влияния человека на природу природных районов.</li> </ul>
Заключение	5	Природа и человек	5	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.</li> <li>• Воздействие на природные комплексы</li> </ul>

				<p>со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.</p> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;</li> <li>• принципы классификации природных ресурсов;</li> <li>• особенности воздействия на</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 класс				
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	1	Экономическая и социальная география	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.</li> <li>• В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения: Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику предмета изучения экономической и социальной географии;</li> <li>• отличия природного и хозяйственных комплексов.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия природного и хозяйственных комплексов.</li> </ul>	
<b>Раздел Россия на карте</b>	<b>1. на</b>	4	Экономике- политико- географическое положение России.	и 1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.</li> <li>• Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.</li> <li>• Преимущества и недостатки величины территории и северного</li> </ul>



		Формирование территории России.	1	<p>положения страны.</p> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> </ul>
		Административно-территориальное устройство России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику поэтапного формирования территории России;</li> <li>• особенности проведения государственной границы;</li> <li>• достоинства и недостатки географического положения России;</li> <li>• структуру</li> </ul>

		Районирование территории России.	1	<p>административно-территориального устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы экономико-географического районирования;</li> <li>• особенности отраслевого состава народного хозяйства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического положения России;</li> <li>• особенности границ России;</li> <li>• специфические черты видов субъектов Федерации;</li> <li>• виды субъектов Федерации;</li> <li>• отличительные черты видов отраслей хозяйства;</li> <li>• положение экономических регионов, районов, зон России.</li> </ul>
<b>Раздел Природа и человек</b>	2. и 4	Природные условия России.	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.</li> <li>• Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> </ul>
		Природные ресурсы России.	1	
		Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	2	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природных условий и ресурсов;</li> <li>• понятие адаптация;</li> <li>• связь между различными видами адаптации;</li> <li>• влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• специфику использования и размещения природных ресурсов России;</li> <li>• принципы взаимодействия природы и человека;</li> <li>• суть экологических проблем;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• территории с разной степенью комфортности природных условий;</li> <li>• особенности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• перспективы использования природных ресурсов;</li> <li>• ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;</li> <li>• зоны экологического бедствия;</li> <li>• пути решения экологических проблем.</li> </ul>
<b>Раздел3. Население России</b>	8	Численность населения России.	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.</li> <li>• Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.</li> <li>• Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.</li> <li>• Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.</li> <li>• Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.</li> <li>• Урбанизация —</li> </ul>
		Размещение населения России.	1	
		Миграции населения.	1	
		Сельская форма расселения.	1	
		Городская форма расселения.	1	
		Этнический и религиозный состав населения.	1	
		Трудовые ресурсы и рынок труда	2	

			<p>процесс развития городов.          Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение существенных признаков новых понятий;</li> <li>• Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;</li> <li>• Поиск дополнительных источники информации.</li> <li>• Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</li> </ul> <p>Предметные умения:          Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности динамики численности и воспроизводства населения;</li> <li>• направления и типы миграции;</li> <li>• особенности состава населения;</li> <li>• специфику распространения религий;</li> <li>• размещение населения;</li> <li>• особенности сельского и городского населения;</li> <li>• специфические черты рынка труда.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры воспроизводства населения;</li> <li>• параметры миграционных процессов;</li> <li>• регионы с различными показателями миграции;</li> <li>• параметры, характеризующие состав населения;</li> <li>• регионы с</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>преобладанием отдельных языков, религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры, характеризующие размещение населения;</li> <li>• районы концентрации сельского и городского населения;</li> <li>• размещение крупных городов;</li> <li>• перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</li> </ul>
Отрасли хозяйства России	20	Национальная экономика.	2	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);</li> <li>• анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;</li> <li>• выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры хозяйства;</li> </ul>
		Факторы размещения производства.	1	
		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1	
		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	
		Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1	
		Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.	1	
		Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1	
Машиностроительный комплекс.	1			

		<p>Машиностроительный комплекс (продолжение).</p> <p>Химическая промышленность.</p> <p>Лесная промышленность.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Растениеводство.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Животноводство.</p> <p>Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p>Пищевая и лёгкая промышленность.</p> <p>Транспортный комплекс.</p> <p>Нематериальная сфера хозяйства.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности отраслей хозяйства;</li> <li>• видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</li> <li>• географию отраслей хозяйства;</li> <li>• роль отраслей хозяйства в жизни государства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры структуры хозяйства;</li> <li>• факторы размещения хозяйства;</li> <li>• районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• основные направления движения сырья и готовой продукции.</li> </ul>
<p>Природно-хозяйственная характеристика России</p>	29	<p>Европейский Север. Общие сведения.</p> <p>Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p>Европейский Северо-Запад. Общие сведения.</p> <p>Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.</li> <li>• Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> </ul>

	Центральная Россия. Общие сведения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> </ul>
	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> </ul>
	Центральная Россия. Хозяйство.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> </ul>
	Европейский Юг. Общие сведения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> </ul>
	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> </ul>
	Поволжье. Общие сведения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> </ul>
	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения: Умение объяснять:</p>
	Урал. Общие сведения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природы, населения и хозяйства регионов России;</li> </ul>
	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;</li> </ul>
	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</li> </ul>
	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	2	<p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регион России по краткому описанию;</li> <li>• специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;</li> </ul>
	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных</li> </ul>
	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных</li> </ul>



		<p>хозяйство.</p> <p>Дальний Восток. Общие сведения. 1</p> <p>Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. 2</p>		<p>регионов России.</p>
Заключение	1	<p>Место России в мировой экономике</p>	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.</li> <li>• После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.</li> </ul> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее</li> </ul>

			<p>решение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;</li><li>• особенности России на современном этапе социально-экономического развития .</li></ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;</li><li>• перспективы социально-экономического развития России.</li></ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей точных наук  
МОУ СОШ № 87 г. Сочи  
от 29 августа 2021 года № 1

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Будко Е.П.  
29 августа 2021 года