

Краснодарский край, г. Сочи
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87 г. Сочи им. С. В. Чакряна

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2022 года, протокол №1

Председатель _____ Гасанова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование, 10-11
классы

Количество часов 204

Учитель: Кегеян Елена Ардаваздовна

Программа разработана на основе программы по английскому языку для 10-
11 классов, автор: М. В. Вербицкая.-Москва, Вентана-Граф, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
- основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №87 г. Сочи им. С. В. Чакряна;

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно–методическим объединением, и авторской программы по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2017 (Forward).

Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. Программа составлена в соответствии с учебным планом МОБУ СОШ №87 г. Сочи им. С.В.Чакряна на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г. следует проводить оценочные процедуры не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от общего объёма учебного времени. Рекомендуется проведение комплексных контрольных работ и работ по контролю коммуникативных умений в говорении. Комплексная контрольная работа проводится письменно. Она может включать контроль умений видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) и контроль языковых знаний и умений. В качестве формулировки темы контрольной работы можно использовать следующие: «Контроль умений чтения, аудирования, письма.», «Контроль умений аудирования, письма и языковых средств и навыков оперирования ими.»

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Место учебного предмета в учебном плане Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10 – 11 классах отводится 204 часа (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель – 34. Распределение учебных часов представлено в таблице.

	10класс	11класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в учебный год	102	102

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе английского языка осуществляется в процессе:

текущего контроля

контроля 3 видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо); (1 раз в четверть)

Говорение: 1 раз в четверть.

промежуточного контроля (полугодовая, годовая);

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
<p>Раздел 01 Повседневная жизнь(11 часов): Школьное образование (1ч.), Общение в семье и школе (1ч.), Социальные отношения в обществе (1ч.), Истории успеха (1ч.), Дорога к успеху (1ч.), Что такое успех? (1ч.), Переписка с</p>	<p>Рассуждают об успехах достижениях в учёбе и работе. Овладевают орфографическими навыками и умением адекватно, без фонематических ошибок произносить лексику уроков. Читают аутентичные тексты, выборочно понимая / выделяя нужную/ интересующую / запрашиваемую информацию. Используют различные приёмы смысловой переработки текстов (ключевые слова, выборочный перевод). Употребляют в речи условные предложения реального и</p>

<p>друзьями (1ч.), Как стать успешным? (1ч.), Все хотят быть успешными. (1ч.), Успех начинается в школе (1ч) Как стать успешным? (1ч.)</p>	<p>нереального характера. Пишут несложные связные тексты различных жанров. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных видов и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики. Ведут комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемой темы. Пишут письма личного характера в ответ на письмо – стимул. Совершенствуют владение орфографическими и пунктуационными навыками в формате личного письма и эссе. Письменно выражают свою точку зрения, приводя ясные аргументы и примеры. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседы на темы изучаемого раздела учебника. Заполняют бланки для различных целей. Дают советы с помощью выражения <i>had better</i>. Учатся писать сочинение – рассуждение по предложенному плану и образцу. Создают презентации на заданную тему.</p>
<p>Раздел 02 Страны изучаемого языка (10 часов) Путешествие по своей стране и зарубежом (1ч.) Достопримечательности (1ч.) Путешествие (1ч.) Население (1ч.) Путешествие за рубежом (1ч.) Путешествие по своей стране (1ч.) Любимые памятные места России (1ч) Общественный транспорт в Сочи (1ч) . Страны изучаемого</p>	<p>Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Записывают тезисы к устным и письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы Путешествие. Записывают тезисы к устным и письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы Транспорт. Самостоятельно работают, рационально организуя свой труд в классе и дома, ставят учебную задачу. Распознают в текстах и самостоятельно используют в речи формы Страдательного залога. Интерпретируют</p>

<p>языка (1ч.)</p>	<p>статистические данные, представленные в нелинейных текстах. Описывают фотографии и картины. Ведут диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями в ситуации выбора досуга и путешествий. Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах тематики раздела. Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Записывают тезисы к устным и письменным высказываниям. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы: Путешествие. Самостоятельно работают, рационально организуя свой труд в классе и дома, самостоятельно ставят учебную задачу</p>
<p>Раздел 03 Профессии (10 часов) Образование и профессии (1ч) Современные профессии (1ч.) Человеку свойственно ошибаться (1ч.) Резюме (1ч.) Я устраиваюсь на работу (1ч.) Собеседование (1ч.) Планы на будущее (1ч.) Делаем и исправляем ошибки (1ч.) Выражаем и аргументируем свою точку зрения (1ч.) Профессии (1ч.)</p>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Определяют жанр текста. Работают с различными источниками информации, оперируют гипотезами как инструментом научного рассуждения. Формулируют несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы раздела. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тематики раздела. Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный</p>

	<p>диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изучаемой тематики с помощью разнообразных языковых средств без подготовки. Иницируют, поддерживают и заканчивают беседу в рамках изучаемой тематики. Выражают и аргументируют личную точку зрения. Запрашивают и обмениваются информацией в пределах изучаемой тематики. Формулируют связные высказывания. Читают, слушают и ведут беседу о работе и учёбе. Используют косвенную речь с согласованием грамматических времён.</p>
<p>Раздел 04 Средства массовой информации (11 часов) Пресса. (1ч.) Телевидение (1ч.) Официальный стиль общения (1ч.) Описание событий (1ч.) Описание событий в Интернете. (1ч.) Интересные события (1ч.) Средства общения (1ч.) Переписка с друзьями (1ч.) Удивительные события (1ч.) Стили повествования (1ч.) Повествуем о событиях (1ч.)</p>	<p>Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив). Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Употребляют в речи неличные формы глагола (инфинитив). Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические и другие справочники, инструкции, правила, заметки и т.д.). Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изучаемой тематики. Передают основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Определяют принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимают явления</p>

многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Применяют основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес. Знакомятся с общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки. Учатся понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Составляют план, тезисы устного и письменного сообщения. Пишут сочинения с элементами описания. Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности. Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль. Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию в аутентичных аудиотекстах. Передают основное содержание услышанного. Резюмируют прослушанный текст. Использовать устную и письменную речь в ходе проектной деятельности. Определяют промежуточные цели с учётом конечного результата и планируют свои учебные действия. Строят высказывания на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы. Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес. Использую устную и письменную речь в ходе проектной

	деятельности.
<p>Раздел 05 Современная молодёжь (10 часов) Современная молодёжь (1ч.) Увлечения и интересы (1ч.) Молодёжная мода (1ч.) Внешность человека и его интересы (1ч.) Ценностные ориентиры (1ч.) Диалог культур (1ч.) Формальные и личные письма (1ч.) Личная переписка (1ч.) Современная молодёжь (2ч.)</p>	<p>Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи определённый/ неопределённый/ нулевой артикль. Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию в аутентичных аудиотекстах. Передают основное содержание услышанного. Резюмируют прослушанный текст. Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности. Определяют промежуточные цели с учётом конечного результата и планируют свои учебные действия. Строят высказывания на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы. Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес. Используют устную и письменную речь в ходе проектной деятельности.</p>
<p>Раздел 06 Городская и сельская жизнь (10 часов) Особенности городской жизни (2ч.) Современное искусство (1ч.) Выдающиеся личности (1ч.) Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка (1ч.) Современные авторы (1ч.) Выдающиеся личности – выдающиеся произведения (1ч.) Любимые фильмы и книги (1ч.) Городская и сельская жизнь (2ч.)</p>	<p>Дают краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строят высказывания на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова / план / вопросы. Рассуждают о фактах / событиях, приводят примеры и аргументы, делают выводы. Кратко и развёрнуто комментируют точку зрения другого человека. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Читают аутентичные тексты об искусстве, понимая их структурно – смысловые связи, а также причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий. Воспринимают на слух и понимают содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического характера с чётким нормативным произношением в рамках тематики изучаемого раздела. Ведут диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями и</p>

	<p>комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематики изучаемого раздела. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы изучаемого раздела. Пишут рецензию на художественное произведение. Составляют план и тезисы письменного высказывания заданного жанра. Увеличивают объём страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Участвуют в работе над долгосрочным проектом. Взаимодействуют в группе с другими участниками проектной деятельности, контролируют, корректируют и оценивают действия участников проектной деятельности. Совершенствуют умения выражать и аргументировать свою точку зрения. Используют газетные статьи и справочную литературу для составления устного и письменного высказывания. Интерпретируют языковые средства, отражающие особенности своей и иной культуры. Увеличивают объём страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Используют лингвострановедческую литературу.</p>
<p>Раздел 07 Спорт (10 часов) Игры(1ч.) Активный отдых (1ч.) Описание спортивных событий по фотографиям (1ч.) Виды спорта (1ч.) Фитнес – это главное для современного человека (1ч.) Экстремальные виды спорта (1ч.) Спорт (1ч.) Говорим и пишем о спорте (1ч.) Предлагаем</p>	<p>Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Распознают и употребляют в речи изученные в рамках тематики раздела лексические единицы. Воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного. Письменно выражают свою точку зрения в рамках темы СПОРТ в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Формулируют противоположную точку зрения, объясняя её. Уметь использовать в письменном высказывании средства логической связи. Строят логичное высказывание с элементами рассуждения. Определяют жанр дискурсивного эссе.</p>

<p>и реагируем на предложения (1ч.) О, спорт, ты мир! (1ч.)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание и извлекают нужную информацию из несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров. Оперируют в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Выражают просьбы и предложения к совместному действию, чувства и эмоции с помощью интонации. Ведут комбинированные диалоги. Систематизируют слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа. Выделяют нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета, и обобщают её; фиксируют содержание сообщений. Дифференцируют различие научных данных от непроверенной информации.</p>
<p>Раздел 08 Здоровье (10 часов) Пищевые привычки (1ч.) Официальная переписка (1ч.) Здоровое питание (1ч.) . Организация мероприятий (1ч.) Здоровый образ жизни (1ч.) Пищевые привычки и здоровое питание (1ч.) Моё здоровье (1ч.) Здоровье (1ч.) Обеспечение безопасности жизни (1ч.) Здоровое и безопасное питание (1ч.)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Изучают «управление глаголов». Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Выбирают лексику в зависимости от стиля текста. Предвосхищают тематику текстов для аудирования. Воспринимают на слух и понимают основное содержание и извлекают нужную информацию из несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров. Пишут личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100 – 140 слов, включая адрес. Рассказывают о здоровом образе жизни. Употребляют в речи изученные лексические единицы в их основных значениях и выбирать необходимые грамматические структуры. Задают вопросы, используя речевые стимулы. Читают, соблюдая технику чтения. Делят предложения на синтагмы (смысловые группы), используют фразовое ударение. Соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Описывают фотографии с</p>

	<p>изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают две фотографии схожей тематики. Находят сходства и различия в тематике фотографий. Используют средства логической связи. Задают прямые вопросы, используя рекламу и речевые стимулы. Выделяют грамматическую и смысловую разницу между прямыми и косвенными вопросами. Используют средства логической связи. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
<p>Раздел 09 Научно-технический прогресс (10 часов) Изменения в жизни (1ч.) Новые информационные технологии (1ч.) Меняющийся мир (1ч.) Коммуникация в современном мире (1ч.) Научные достижения (1ч.) Современность и история (1ч.) Прогресс в науке (1ч.) Новые информационные технологии (1ч.) Научно-технический прогресс (1ч.) Молодёжь в науке (1ч.)</p>	<p>Вычленяют диалогическую речь на слух. Вычленяют необходимую информацию. Отвечают на прямые вопросы по содержанию прослушанного. Употребляют в речи прошедшие и настоящие времена (в положительной, отрицательной и вопросительной форме) с использованием новой лексики. Задают прямые вопросы, используя рекламу и речевые стимулы. Дифференцируют грамматическую и смысловую разницу между прямыми и косвенными вопросами, используют средства логической связи. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Описывают фотографии с изображением людей из своего семейного альбома. Сравнивают две фотографии схожей тематики. Находят сходства и различия в тематике фотографий. Пишут резюме по образцу. Отбирают для резюме необходимый лексико-грамматический материал. Рассуждают и высказываются о литературных жанрах. Строят неподготовленные высказывания с опорой на афишу. Овладевают орфографическими навыками в рамках темы серии уроков. Письменно выражают свою точку зрения в рамках заданной темы. Отбирают средства логической связи в зависимости от жанра повествования. Определяют разницу между устным и письменным высказыванием. Аргументируют свою и противоположную точку зрения. Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации: точка,</p>

	<p>вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах. Рассказывают о новых информационных технологиях. Описывают тематические картинки по образцу. Ведут диалог о новых информационных технологиях. Задают прямые вопросы с опорой на рекламу и речевые стимулы. Выразительно читают тексты данной тематической направленности. Строят устное и письменное высказывание по теме урока. Логически выстраивают вступительную и заключительную часть устного и письменного высказывания.</p>
<p>Раздел 10 Иностранные языки (10 часов) Изучение иностранных языков (1ч.) Иностранные языки для повседневного общения (1ч.) Иностранные языки в профессиональной деятельности (1ч.) Британский и американский английский (1ч.) Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры (1ч.) Я изучаю английский язык (1ч.) Английский язык в моей жизни (1ч.) Мой английский (1ч.) Общение на английском языке (1ч.) Английский язык для учёбы и жизни (1ч.)</p>	<p>Строить устное высказывание по теме урока. Логически выстраивают вступительную и заключительную часть устного высказывания. Используют средства логической связи для описания фотографии из личного альбома. Произносят правильно предложения различной коммуникативной направленности. Задают прямые и косвенные вопросы по теме серии уроков. Задают прямые вопросы по теме рекламы с целью получить необходимую информацию. Различают риторический вопрос, не требующий ответа. Ведут диалог – расспрос. Определяют жанр текста. Определяют функцию текста прагматического характера. Распознают верные и неверные утверждения по содержанию прочитанного текста. Читают аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Систематизируют отличия британского варианта английского языка от американского. Воспринимают на слух варианты произношения отдельных слов, фраз, предложений. частям речи по аффиксам. Изучают явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Кратко записывают услышанное. Кратко устно передают суть услышанного текста. Отделять главную информацию от второстепенной.</p>

	<p>Задают прямые общие и специальные вопросы в личном письме. Отвечают на письмо – стимул. Отвечают на двойные вопросы друга. Адекватно, без фонематических ошибок, произносят слова. Соблюдают правильное ударение в словах. Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникационных типов. Правильно разделяют предложения на смысловые группы. Соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
--	---

11 класс (102 часа)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
<p>Раздел 01 Повседневная жизнь (11 часов): Домашние обязанности (1ч.) Общение в семье (1ч.) Семейные традиции (1ч.) Общение в школе (1ч.) Школьное образование (1ч.) Возможность продолжения образования в высшей школе (1ч.) Общение с друзьями и знакомыми (1ч.) Переписка с друзьями (1ч.) Социальные отношения в обществе (1ч.) Официаль</p>	<p>Ведут все виды диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости переспрашивая собеседника и уточняя информацию. Рассказывают о себе, своих родственниках и друзьях, описывают свои привычки и характер. Выслушивают сообщения и мнение собеседников. Высказывают своё мнение и обосновывают его. Выражают согласие / несогласие с мнением собеседника. Дают совет. Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Рассуждают о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Описывают фотографии и выражают своё мнение о них. Описывают и анализируют иллюстративный материал (иллюстрации к текстам, карикатуры, диаграммы, графики, таблицы, рекламные плакаты и слоганы). Выражают своё мнение о печатной продукции. Соотносят новые знания с полученными ранее, проводят аналогии, делают обобщения. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают аутентичные тексты различных жанров. Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p>

<p>ный стиль общения(1ч.) Конфликт поколений(1ч.)</p>	<p>Составляют план, тезисы, заметки для устного и письменного сообщения. Описывают известного человека. Используют выразительные средства при создании письменных текстов. Пишут сочинения с элементами описания и сочинения с элементами рассуждения объёмом 100 – 150 слов..</p>
<p>Раздел 02 Страны изучаемого языка (10 часов): Географическое положение стран (1ч.), Климат (1ч.), Население и крупные города (2ч.), Культура и традиции (1ч.), Достопримечательности (1ч.), Памятные места (1ч.), Путешествие по России (1ч.), Путешествие за рубежом (1ч.), Праздники (1ч.)</p>	<p>Ведут все виды диалога. Выслушивают сообщения / мнения собеседников. Высказывают своё мнение и обосновывают его. Выражают согласие / несогласие с мнением собеседника. Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Рассуждают о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, обобщая имеющуюся информацию. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Описывают изображение (фотографию, рисунок) в рамках изученной тематики, используя изученную лексику. Анализируют и интерпретируют визуальную информацию (схемы, диаграммы, таблицы, иллюстрации) по тематике модуля. Описывают внешность человека. Описывают произведения искусства, рассуждают о произведениях изобразительного искусства, литературы. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Определяют жанр художественного текста. Определяют функцию и жанр прагматического текста. Знакомятся с основами написания рассказа. Составляют план и тезисы устного и письменного сообщения. Пишут сочинения с элементами описания и сочинения с элементами повествования объёмом 100 – 150 слов. Пишут рецензию на книгу. Пишут личные письма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Оперировать при чтении и говорении полученными из словаря фонетическими сведениями, в том числе воспроизводят слова по транскрипции. Систематизируют слова на основе их тематической и/или лексико – грамматической принадлежности. Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты, предложения в прямой и косвенной речи, фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля.</p>
<p>Раздел 03</p>	<p>Кратко комментируют точку зрения другого</p>

<p>Здоровье (10 часов): Здоровый образ жизни (3 часа), Обеспечение безопасности жизни (2 часа), Пищевые привычки (1ч.), Здоровое питание (1ч.) Поход к врачу (1ч.), Медицинские услуги (1ч.), Здоровье подростка (1ч.)</p>	<p>человека. Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию. Проводят подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме: Формулируют несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Рассказывают/сообщают о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях. Передают основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмируют прослушанный/прочитанный текст. Дают краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строят высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждают о фактах/событиях, приводят примеры и аргументы, делать выводы. Строят устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагают результаты проектно-исследовательской работы. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p>
<p>Раздел 04 Научно – технический прогресс (10 часов): Прогресс (1ч.), Прогресс в науке (1ч.), Наука и техника (1ч.), Цифровая грамотность (1ч.),</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса. Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читают аутентичные тексты,</p>

<p>Компьютерная грамотность (1ч.), Космос (1ч.), Одиноки ли мы во Вселенной? (1ч.), Профессии для космоса (1ч), Мы – дети Земли (1ч.), Новые информационные технологии (1ч.)</p>	<p>выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделяют в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, определяют своё отношение к прочитанному. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка/иллюстраций. Определяют жанр текста. Определяют функцию текста прагматического характера Пишут несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Заполняют анкеты и формуляры, составлять резюме письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 05 Современная молодёжь (10 часов): Увлечения и интересы (1ч.), Молодёжная мода (1ч.), Связь с предыдущими поколениями (1ч.), Образовательные поездки (1ч.), Досуг молодёжи (1ч.), Посещение кружков (1ч.), Посещение спортивных секций (1ч.), Посещение</p>	<p>Пишут неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражают свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выражают письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строят письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). Адекватно, без фонематических ошибок, произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p>

<p>клубов по интересам (1ч.), ценностные ориентиры (1ч.), Кумиры молодёжи (1ч.), Молодые учёные (1ч.), Победители предметных олимпиад (1ч.)</p>	<p>Правильно разделяют предложения на смысловые группы. Соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражают чувства и эмоции с помощью интонации. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p>
<p>Раздел 06 Природа и экология (10 часов): Природа (1ч.), Природные ресурсы (1ч.) Сокровища природы (1ч.), Заповедные места (1ч.), Возобновляемые источники энергии (1ч.), Полезные ископаемые (1ч.), Изменение климата (1ч.), Глобальное потепление (1ч.), Как сохранить природу? (1ч.), знаменитые природные заповедники России и мира (1ч.)</p>	<p>Распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Определяют принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Анализируют явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Применяют основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознают и употребляют в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There+ to be</i>. Употребляют в речи сложноподчинённые</p>

	<p>предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever.</i></p>
<p>Раздел 07 Городская и сельская жизнь (10 часов): Особенности городской жизни (1ч.), Особенности сельской жизни (1ч.), Что важнее? (1ч.), Города России и стран изучаемого языка (3ч.), Городская инфраструктура (1ч.), Сельское хозяйство (1ч.), Народные промыслы (1ч.), Красота России (1ч.)</p>	<p>Употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because.</i> Употребляют в речи эллиптические структуры. Употребляют в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II, Conditional III</i>). Употребляют в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употребляют в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>. Употребляют в речи предложения с конструкцией <i>so/ such</i>. Употребляют в речи конструкции с герундием. Употребляют в речи конструкции с инфинитивом. Употребляют в речи инфинитив цели. Употребляют в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>. Используют косвенную речь. Используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous.</i> Употребляют в речи страдательный залог в наиболее используемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect.</i> Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.</i></p>
<p>Раздел 08 Иностранные языки (10 часов): Изучение иностранных языков (1ч.), Иностранные языки в профессиональной</p>	<p>Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to.</i> Употребляют в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>). Ведут все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен</p>

<p>деятельности (1ч.), Иностранные языки для повседневного общения (1ч.), Выдающиеся личности Великобритании (1ч.), Выдающиеся личности России (1ч.), Выдающиеся личности США (1ч.), Знаменитости современного мира (1ч.), Легко ли быть знаменитым (1ч.), я изучаю английский (1ч.), Я люблю английский (1ч.),</p>	<p>мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы раздела. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>
<p>Раздел 09 Профессии (10 часов): Современные профессии (1ч.), Исчезнувшие профессии (1ч.), Профессии будущего (1ч.), Что такое профессиональные навыки? (1ч.), Что такое профессиональная деформация? (1ч.), Планы на будущее (1ч.),</p>	<p>Использует оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для характеристики профессий. Описывает фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражают своё мнение о них. Описывают/ характеризуют человека/ персонаж; Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного/ увиденного, выражает своё отношение к прочитанному/ услышанному/ увиденному, дают оценку; рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагают результаты проектно-исследовательской деятельности. Ведут все виды диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала с соблюдением норм</p>

<p>Проблема выбора профессии (1ч.), Образование и профессия (1ч.), Здоровье и профессия (1ч.), Моя будущая профессия (1ч.)</p>	<p>речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости переспрашивая собеседника и уточняя информацию. Рассказывают о себе, своих родственниках и друзьях, описывают свои привычки и характер. Выслушивают сообщения и мнение собеседников.</p>
<p>Раздел 10 Средства массовой информации: (11 часов): Роль СМИ в жизни общества (1ч.), Роль СМИ в жизни моей семьи (1ч.), Роль СМИ в моей жизни (1ч.), Нужны ли СМИ обществу? (1ч.), Пресса (1ч.), Телевидение(1ч.), Радио (1ч.), Интернет (1ч.), Самое важное СМИ (1ч.), Средства общения (1ч.), Где узнать новости? (1ч.)</p>	<p>Выслушивают сообщения / мнения собеседников. Высказывают своё мнение и обосновывают его. Выражают согласие / несогласие с мнением собеседника. Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Рассуждают о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, обобщая имеющуюся информацию. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Описывают изображение (фотографию, рисунок) в рамках изученной тематики, используя изученную лексику. Анализируют и интерпретируют визуальную информацию (схемы, диаграммы, таблицы, иллюстрации) по тематике модуля. Описывают внешность человека. Описывают произведения искусства, рассуждают о произведениях изобразительного искусства, литературы. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

*Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Английский язык. Forward. 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2020.

2. Английский язык. Forward.10-11 класс: книга для учителя; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2018.

3. Английский язык: 10–11 классы: программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.

4. ТСО: проектор, компьютер.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объедин
учителей иностранного языка МОБУ СОШ №87
г. Сочи им. С. В. Чакряна
от 29.08.2022г. №1

_____Кегеян Е.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ №87 г. Сочи им.
С. В. Чакряна
от 30.08.2022г.

_____Будко Е.П.

