

Краснодарский край, город Сочи
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87г. Сочи им. С.В. Чакряна

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года, протокол №1

Председатель _____ Гасанова А.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5-9 классы**

Количество часов **510**

Учителя: **Кегеян Елена Ардаваздовна, Хурум Сюзанна Андреевна, Саакян Арпи Самвеловна**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО** и на основе программы **«Английский язык, 5-9 классы для общеобразовательных учреждений»**, автор **М. В. Вербицкая**, Москва, «Вентана-Граф», 2017 год.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
- основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №87г. Сочи им. С.В. Чакряна;
- программы «Английский язык: 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2017г.
- Примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

В процессе обучения в 5-9 классах реализуются **следующие цели:**

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни ;

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г. следует проводить оценочные процедуры не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от общего объёма учебного времени. Рекомендуется проведение комплексных контрольных работ и работ по контролю коммуникативных умений в говорении. Комплексная контрольная работа проводится письменно. Она может включать контроль умений видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) и контроль языковых знаний и умений. В качестве формулировки темы контрольной работы можно использовать следующие: «Контроль умений чтения, аудирования, письма.», «Контроль умений аудирования, письма и языковых средств и навыков оперирования ими.»

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология».

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В рабочей программе представлен раздел «Предметное содержание речи», в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией.

Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной коммуникации.

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Всего часов
Обязательная часть				
5	Филология	Английский язык	3	102
6	Филология	Английский язык	3	102
7	Филология	Английский язык	3	102
8	Филология	Английский язык	3	102
9	Филология	Английский язык	3	102
			Итого	510

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
2. Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
3. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
4. Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:
- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
 - 2) языковые средства и навыки пользования ими;
 - 3) социокультурная осведомленность;
 - 4) общеучебные и специальные учебные умения.

5. Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом*.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос*. *Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В области говорения

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

В области аудирования

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В области чтения

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и

воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

В области письма

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах

действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al

(historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Формы и средства контроля

- Индивидуальные;
- Парные;
- Групповые;
- Фронтальные.

Формы контроля ЗУН(ов)

- Беседа;
- Фронтальный опрос;
- Опрос в парах.

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- Чтение (20 минут)
- Говорение (45 минут)
- Аудирование (20 минут)
- Письмо (20 минут)

5-9 классы

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

9 КЛАСС

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

Направления проектной деятельности обучающихся:

5 класс

Проект «Мой журнал»

Проект «Мой любимый фильм»

Проект «Достопримечательности Америки»

Проект «Рождественская поздравительная открытка»

Проект «Новогодняя поздравительная открытка»

6 класс Проект «Российские поздравительные открытки»

Проект «Самые популярные домашние питомцы в России»

Проект «Новогодняя вечеринка в школе»

7 класс

Проект «Особенные дни в России»

Проект «Русские исследователи»

Проект «Экологические проблемы моего города»

Проект «Здоровый образ жизни»

8 класс

Проект «Мой любимый вид спорта»

Проект «Школы мира»

Проект «Достопримечательности Лондона»

Проект «Поздравительная открытка»

9 класс

Проект «Праздники мира»

Проект «Интернет- вред или польза?»

Проект «Достижения мирового уровня»

3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
I четверть			Говорение
1–6	Unit 1. Let's make a magazine	<p style="text-align: center;">Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple</i>.</p> <p style="text-align: center;">Модальный глагол <i>can</i>.</p> <p style="text-align: center;">Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>.</p> <p style="text-align: center;">Конструкция <i>Let's ...</i></p> <p style="text-align: center;">Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>.</p>	<p style="text-align: center;">Диалог этикетный</p> <p style="text-align: center;">Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p style="text-align: center;">Диалог-расспрос</p> <p style="text-align: center;">Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).</p> <p style="text-align: center;">Отвечать на вопросы разных видов.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p style="text-align: center;">Диалог-побуждение к действию</p> <p style="text-align: center;">Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>.</p> <p>Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p>	<p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p>
7–12	Unit 2. The competition	<p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i>.</p> <p>Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> (повтор.).</p> <p>Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>.</p> <p>Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>.</p> <p>Сравнительная степень</p>	<p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		прилагательных и наречий	и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
13–17	Unit 3. At the film studio	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Конструкции <i>I'd like to ...</i> и <i>why don't you ...</i></p> <p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета</p> <p><i>We must be careful!</i></p> <p>Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (It's made of ...)</i>.</p> <p>Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start +</i> глагольная форма на <i>-ing</i>.</p> <p>Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch!</i></p> <p><i>Don't talk! Be careful!</i></p> <p>Конструкция <i>to be going to</i></p>	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
18–22	Unit 4. On the oil rig	<p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>.</p> <p>Глагольный оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i>).</p> <p>Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>.</p> <p>Названия стран</p>	<p>грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
23–24	Повторение		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
25	Dialogue of cultures 1		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
26–27	Контроль		Письменная речь
II четверть			Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
28–32	Unit 5. To America!	<p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>.</p> <p>Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to...? What shall we do? I'd like to ... Shall we ...?</i></p> <p>Конструкция <i>it looks like</i>.</p> <p>Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>.</p>	<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Предложения со сравнительной конструкцией</p> <p><i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p>
33–36	Unit 6. Mr Big makes plans	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Конструкция <i>how long does it take ... ,it takes ...</i></p> <p>Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Антонимы.</p> <p>Употребление артиклей с названиями планет</p>	<p>класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
37–40	<p>Unit 7.</p> <p>Which way do we go?</p>	<p>Прилагательные и наречия на <i>-ly</i>.</p> <p>Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>).</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>Глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tenses</i>.</p> <p>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.</p> <p>Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение).</p> <p>Степени сравнения прилагательных (повторение).</p> <p>Употребление артиклей с</p>	<p>Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		названиями океанов	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>,</p>
41–44	Unit 8. Holidays in the USA	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях.</p> <p>Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>.</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).</p> <p>Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p>	
45–46	Повторение		
47	Dialogue of cultures 2		
48–49	Контроль		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
III четверть			<i>Present Continuous Tense.</i>
50–55	Unit 9. Where is the capsule?	<p>Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense.</i></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense.</i></p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/</i></p>
56–62	Unit 10. Interests and hobbies	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple (What is called ... ? What was made .. ? It is called .. It was made of..)</i></p> <p>Конструкция <i>to be interested in.</i></p> <p>Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when.</i> Согласование времён в</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>).</p> <p>Существительные с суффиксами - <i>er, -or</i>.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i>)</p>	<p><i>could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
63–68	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	<p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). □ Предлоги места.</p> <p>Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i></p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
69–75	Unit 12. A glimpse of	Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple, Past</i>	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	history	<i>Simple, Future Simple</i> . Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i>	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
76–77	Повторение	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple</i> Модальный глагол <i>could</i>	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
78	Dialogue of cultures 3		Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>)
79–80	Контроль		и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
IV четверть			Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
81–83	Unit 13. Mr Big's island	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to have to do</i> в	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени,

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Притяжательный падеж существительных</p>	<p>направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
84–87	Unit 14. Islands of the South Pacific	<p>Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ... ?</i>).</p> <p>Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>).</p> <p>Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Превосходная степень</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>прилагательных.</p> <p>Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific, facts about Russia</i>)</p>	
88–91	Unit 15. Mr Big's cave	<p>Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>.</p> <p>Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i>; конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных</p>	
92–94	Unit 16. A goodbye	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past</i>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	party	<p><i>Continuous Tense.</i></p> <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense.</i></p> <p>Конструкция <i>to be going to.</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>	
95–96	Повторение	<p>Количественные наречия</p> <p><i>much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little.</i></p> <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense.</i></p> <p>Количественные числительные для выражения дат</p>	
97	Dialogue of cultures 4		
98–99	Контроль		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
100–102	Резерв		

3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
I четверть			Говорение
1–6	Unit 1. Greetings and introductions	<p>Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i>.</p> <p>Стилистические различия форм</p>	<p style="text-align: center;">Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p style="text-align: center;">Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.</p> <p style="text-align: center;">Диалог-побуждение к действию</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		приветствия в английском языке	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.
7–12	Unit 2. Daily routines	<p>Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении.</p> <p>Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i></p>	<p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения.</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с</p>
13–17	Unit 3. Family members	<p>Сопоставление <i>to have u to have got</i>.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>	опорой на текст/план.
18–22	Unit 4. Favourite things	<p>Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i></p> <p>Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my</i> — <i>mine</i> и т. д.).</p> <p>Конструкции <i>enjoy, like, love, hate</i> + <i>to do/doing</i>.</p> <p><i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация</p>	<p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>
23	Повторение		
24	Dialogue of cultures 1		<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>
25–26	Контроль		<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>
27	Резерв		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
II четверть			
28–32	Unit 5. Talking about abilities	<p>Модальный <i>глагол can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения времени, образа действия.</p> <p>Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.</p> <p>Способы выражения согласия/несогласия</p>	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>
33–36	Unit 6. Animal life	<p>Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности.</p> <p>Порядок следования однородных</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>определений в простом предложении.</p> <p>Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении.</p> <p>Числительные и количественные слова <i>some, any</i>.</p> <p>Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>Определять тему текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.</p>
37–40	Unit 7. A postcard from another country	<p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом</p>	<p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>предложения.</p> <p>Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p>	<p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
41–44	Unit 8. Holidays and travelling	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>).</p> <p>Определённый, неопределённый, нулевой артикли</p>	<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выразить благодарность, извинение, просьбу.</p>
45	Повторение		<p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>
46	Dialogue of cultures 2		<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>
47–48	Контроль		<p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
49	Резерв		<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
III четверть			<p data-bbox="1189 268 2051 368">Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p data-bbox="1140 395 2101 496">Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p data-bbox="1106 523 2134 563">Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p data-bbox="1189 590 2051 691">Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p data-bbox="1167 718 2074 818"><i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p data-bbox="1173 845 2067 1082">Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p data-bbox="1151 1109 2089 1209">Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p data-bbox="1406 1236 1832 1276">Лексическая сторона речи</p> <p data-bbox="1135 1303 2105 1404">Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие</p>
50–54	Unit 9. Eating traditions and customs	<p data-bbox="546 355 1057 456">Исчисляемые и неисчисляемые существ.</p> <p data-bbox="533 483 1070 651">Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.</p> <p data-bbox="528 807 1070 911">Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>).</p> <p data-bbox="546 938 1052 978">Конструкции <i>Would you like ...?</i></p> <p data-bbox="546 1005 1052 1045"><i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)</p>	
55–59	Unit 10. School subjects	<p data-bbox="537 1289 1066 1329">Формы <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p data-bbox="546 1356 1057 1457">Образование и правописание причастий настоящего времени</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>(<i>Participle I</i>).</p> <p>Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы</p>	<p>ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
60–64	Unit 11. Homes and houses	<p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>.</p> <p>Альтернативные вопросы</p>	<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>
65–69	Unit 12. Shopping	<p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).</p> <p>Количественные числительные для обозначения цены.</p> <p>Вопросы с <i>How much ...?</i></p> <p>Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>.</p> <p>Конструкции <i>What do you think of</i></p>	<p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>...?</p> <p><i>Do you like ...?</i></p> <p>Предлоги места</p>	<p>предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p>
70–71	Повторение		<p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p>
72	Dialogue of cultures 3		
73–74	Контроль		
75–80	Резерв		<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p>
IV четверть			
80–84	Unit 13. Famous people	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).</p> <p>Порядковые и количественные</p>	<p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>числительные для обозначения дат.</p> <p>Предлоги времени</p>	<p>характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>.</p>
85–88	<p>Unit 14.</p> <p>The world of computers</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>.</p> <p>Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i>.</p> <p>Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>.</p> <p>Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ...</i>.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p>
89–92	Unit 15.	Глаголы в формах <i>Present</i>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	TV watching	<p><i>Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p>Прилагательные с оценочным значением.</p> <p>Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed</i> (<i>interesting/interested</i>).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p>
93–95	Unit 16. The world of music	<p>Прилагательные с оценочным значением.</p> <p>Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i>.</p> <p>Суффиксы существительных -</p>	<p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>ance/-ence, -ment, -er, -ist.</i></p> <p>Глаголы в форме <i>Past Simple Tense.</i></p> <p>Согласование времён в сложном предложении</p>	<p>сложного предложения.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
96–97	Повторение		<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>
98	Dialogue of cultures 4		<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>
99–100	Контроль		<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
101– 102	Резерв		<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
I четверть			<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетный</p>
1–6	Unit 1. Comparing schools in different countries	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i></p> <p>Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i></p> <p>Местоимения в именительном и объектном падеже</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p>
7–12	Unit 2. Talking about old times	<p>Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</p> <p>Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени.</p> <p>Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Местоимения личные и</p>	<p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выразить своё мнение.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		притяжательные	<p>Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p>
13–17	Unit 3. Animal guiz	<p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Существительные в притяжательн. падеже.</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Образование формы <i>Past Simple</i>.</p> <p>Три формы неправильных глаголов</p>	<p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>
18–22	Unit 4. School activities	<p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Специальный вопрос в <i>Past Simple</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами</p>	<p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>
23–24	Повторение		<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
25	Dialogue of cultures 1		<p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
26–27	Контроль		<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p>
II четверть			
28–32	Unit 5. The best way to get to school	<p>Конструкции <i>to go/get to ... by</i> (<i>bus, train, car</i> и т. д.).</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных.</p> <p>Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>).</p>	<p>Игнорировать неизвестный языковой материал,</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> : <i>If you go ... it's ...</i>	<p>несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>
33–36	Unit 6. Amazing mysteries	<p>Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p>
37–40	Unit 7. Free time	<p>Конструкции <i>to like/hate doing sth</i>.</p> <p>Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.</p> <p>Модальный глагол <i>would</i> в утвердительном, вопросительном,</p>	<p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		отрицательных предложениях. Артикулль с географическими названиями	контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение
41–44	Unit 8. Discovering Australia	Сложноподч. предложения с союзами <i>that, when</i> . Артикулль с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
45–46	Повторение		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
47	Dialogue of cultures 2		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
48–49	Контроль		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
III четверть			Письменная речь
50–55	Unit 9. Social problems	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке.</p> <p>Использование <i>Present Simple</i> в придаточ-ных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинён-ных предложениях. Количественные и порядковые числительные</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребитель-ных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p style="text-align: center;">Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрип-цию.</p> <p style="text-align: center;">Вставлять пропущенные слова.</p> <p style="text-align: center;">Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и</p>
56–62	Unit 10. Work experience	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.</p> <p><i>Question tags</i> (уточнение информации).</p> <p>Конструкция <i>I'm going to be a ...</i></p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Обсуждение будущей профессии.</p> <p>Официальные письма: структура и стиль</p>	<p>адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p>
63–68	<p>Unit 11.</p> <p>Pocket money</p>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i>.</p> <p>Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>).</p> <p>Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
69–75	<p>Unit 12.</p> <p>The American experience</p>	<p>Три формы неправильных глаголов.</p> <p>Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>.</p> <p>Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present</i></p>	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>Perfect Tense.</i></p> <p>Артикль с географическими названиями</p>	<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
76–77	Повторение		<p>Словообразование</p>
78	Dialogue of cultures 3		<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>
79–80	Контроль		<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>
IV четверть			
81–83	Unit 13. A letter from the USA	<p>Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Согласование времён.</p> <p>Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i>. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>.</p> <p><i>For/since</i> в ответах на вопросы с</p>	<p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>How long have you ... ?</i></p> <p>Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий</p>	<p>глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p>
84–87	Unit 14. World wise	<p>Глаголы в форме страдательного залога.</p> <p>Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).</p> <p>Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений</p>
88–91	Unit 15.	Качественные прилагательные,	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	Describing personality	используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>). Временные формы глаголов	в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на - <i>ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
92–94	Unit 16. How good a friend are you?	Обобщение и повторение пройденного материала	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.
95–96	Повторение		Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
97	Dialogue of cultures 4		Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге
98–99	Контроль		в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect</i>
100– 102	Резерв		<i>Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределён-</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
I четверть			<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать,</p>
1–6	Unit 1. Who am I?	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous</i>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>в действитель-ном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Глаголы действия и глаголы состояния.</p> <p>Прилагательные для описания характера человека. <i>Echo questions.</i></p> <p>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.</p> <p>Реплики для выражения интереса</p>	<p>вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p>
7–12	Unit 2. Globetrotter!	<p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее).</p> <p>Сопоставление специального вопроса (<i>wh-</i>) <i>questions</i> и вопросительных предложений с</p>	<p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика	<p>зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p>
13–18	Unit 3. Growing up	<p>Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Прилагательные на <i>-ed/-ing</i> (<i>bored/boring</i>).</p> <p>Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you</i></p>	<p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<i>can't. I'm afraid not)</i>	
19–20	Exam strategies 1	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.</p> <p>Стратегии говорения: монолог.</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>
21–22	Повторение		
23	Dialogue of cultures 1		<p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
24–25	Контроль		<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
26	Резерв		<p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>
II четверть			

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
27–31	Unit 4. Inspiration	<p>Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>).</p> <p>Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>).</p> <p>Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i></p>	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p>
32–37	Unit 5. No place like home	<p>Предложения со сравнительными союзами <i>too/not... enough/not as... (as)/... than</i>.</p> <p>Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>выражения для обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left.</i></p> <p>Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>).</p> <p><i>Perhaps</i> для выражения предположения.</p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p>
38–39	Exam strategies 2	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.</p>	<p>Читая несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Стратегии говорения: диалог.</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы существительных</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
40	Повторение		
41	Dialogue of cultures 2		
42–43	Контроль		
44	Резерв		
III четверть			
45–50	Unit 6. Eat up!	<p>Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия,</p>	<p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>употребляющиеся с качественными прилагательными.</p> <p>Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.</p>	<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p>
51–56	Unit 7. Look to the future	<p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени.</p> <p>Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i>.</p> <p>Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении.</p> <p>Лексическая сочетаемость слов</p>	<p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<i>(verb-noun collocations)</i>	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
57–62	Unit 8. The world of work	<p>Конструкции с герундием и инфинитивом.</p> <p>Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ...</i> .</p> <p><i>I think ... because ...</i> .</p> <p>Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).</p> <p>Словообразование прилагательных и существительных.</p> <p>Правила написания и чтения дат</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
63–64	Exam strategies 3	<p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p>	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи
65–66	Повторение		
67	Dialogue of cultures 3		
68–69	Контроль		
70–71	Резерв		
IV четверть			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым
72–78	Unit 9. Love and trust	Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> . Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i> . Сопоставление глаголов в <i>Present</i>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>	<p>глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p>
79–85	Unit 10. The media	<p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).</p> <p>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</p> <p>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах</p>	<p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p>
86–89	Exam	Стратегии аудирования: детальное	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	strategies 4	<p>понимание звучащего текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).</p> <p>Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: словообразование числительных</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p>
90–91	Повторение		
92–95	Dialogue of cultures 4		
96–98	Контроль		
99–102	Резерв		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива,</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>

3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
I четверть			Говорение

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1–6	Unit 1. Entertain us!	<p>Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.</p> <p>Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений.</p> <p>Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>).</p> <p>Краткое письменное сообщение (объявление, записка).</p> <p>Выражения, используемые при составлении кратких сообщений</p>	<p>Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p>
7–12	Unit 2. Crime doesn't	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного</p>	<p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	рау	<p>залога в <i>Past Perfect</i>. Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее</p>	<p>предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план</p>
13–18	Unit 3. Health matters	<p>Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i>. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i>, <i>must/mustn't</i>, <i>have to/don't have to</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Выражения и конструкции,</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p>
19–20	Exam strategies 1	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i>; формам группы <i>Continuous</i>; модальным глаголам и их эквивалентам).</p> <p>Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>
21–22	Повторение		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
23	Dialogue of cultures 1		<p>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал,</p>
24–25	Контроль		
26	Резерв		
II четверть			
27–31	Unit 4. Europe, Europe	<p>Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>).</p> <p><i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.</p> <p>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).</p> <p>Выражения, используемые при написании официального письма</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
32–37	Unit 5. Join the club	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Возвратные и неопределённые местоимения.</p> <p>Порядок следования определений в предложении.</p> <p>Формы выражения и подтверждения своего мнения</p>	<p>несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</p>
38–39	Exam strategies 2	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.</p> <p>Стратегии говорения: диалог.</p>	<p>Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i>; пассивному залогу; неличным формам глагола). Словообразование: аффиксы существительных</p>	<p>русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p style="text-align: center;">Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p style="text-align: center;">Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной</i></p>
40–41	Повторение		
42	Dialogue of cultures 2		
43–44	Контроль		
45	Резерв		
III четверть			
46–50	Unit 6. Keeping up-	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present</i>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	to-date	<p><i>Perfect Continuous.</i></p> <p>Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.</p> <p>Конструкция <i>the more ... the less ...</i></p> <p>Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма</p>	<p><i>задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную</p>
51–56	Unit 7. An eye for an eye?	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.</i> Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.</p> <p>Сложносочинённые предложения</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>now I ... but I used to ...</i></p> <p>Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>
57–62	Unit 8. S(he)	<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами <i>in-</i></p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		, <i>im-/in</i> -Синонимы	
63–64	Exam strategies 3	<p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p> <p>Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий</p>	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p>
65–66	Повторение		<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>
67	Dialogue of cultures 3		<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
68–69	Контроль		<p>по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when,</i></p>
70–71	Резерв		
IV четверть			
72–78	Unit 9. The world ahead	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>	
79–85	Unit 10. Amazing animals	Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>).	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i>. Согласование времён.</p> <p>Выражение разной степени возможности будущего события.</p> <p>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).</p> <p>Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i></p>	<p><i>for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p>
86–89	Exam strategies 4	<p>Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present</i></p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Словообразование: словообразование числительных</p>	<p><i>Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>
90–91	Повторение		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и</p>
92–95	Dialogue of cultures 4		<p>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>
96–98	Контроль		<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных</p>
99–102	Резерв		<p>высказываниях и письменных произведениях.</p>
			<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future</i></p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p><i>Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.</i></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense.</i></p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense.</i></p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) вр.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция	
1	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2017. ▪ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017.
2	<p style="text-align: center;">Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2017. – (Forward) + CD.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Forward) + CD.
3	<p>Рабочие тетради <i>(для личного пользования учащихся)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся

	<p>общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Forward) + CD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.
4	<p>Книги для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward). ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward). ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward). ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward). ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 9 класс / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.:

	Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
Печатные пособия	
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 80 с. – (Forward). ▪ Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с. ▪ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Книги для чтения на английском языке. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Двухязычные словари. ▪ Толковые словари (одноязычные). ▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. ▪ Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Карта мира (политическая). ▪ Карта России (физическая). ▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов.
- Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 5-9 классов.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования
- Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
 - Электронные библиотеки.
 - Компьютерные словари.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

<ul style="list-style-type: none">▪ Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.<ul style="list-style-type: none">▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).▪ Мультимедийный проектор (по возможности).<ul style="list-style-type: none">▪ Компьютер.▪ Сканер.▪ Принтер лазерный (по возможности).<ul style="list-style-type: none">▪ Стол учительский с тумбой.▪ Ученические столы с комплектом стульев.
--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка МОБУ СОШ №87
г. Сочи им. С.В. Чакряна

от 29.08.2022г. №1
_____ Кегеян Е.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ №87 г. Сочи им.
С.В. Чакряна

от 30 августа 2022

_____ Будко Е.П.

