

Краснодарский край, город Сочи
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87 города Сочи имени С. В. Чакряна

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от
30.08.2022 года протокол №1

Председатель _____ Гасанова А.А.

Рабочая программа

По обществознанию

Ступень обучения (класс) **основное общее образование (6-9 классы)**

Количество часов **всего 136 часов, в неделю 1 час**

Учитель **Галоян Марина Григорьевна**

Программа разработана в соответствии и на основе **ФГОС , ООП МОБУ СОШ № 87 г. Сочи, авторской программы «Обществознание» 6-11 классы, авт. О.Б. Соболева, А. В. Воронцов, В. В. Барабанов; Москва: Вентана – Граф, 2012 г**

Рабочая программа «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ООО), ООП НОО (ООО) МОБУ СОШ № 87 г. Сочи, письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» с учётом авторской программы авторской программы «Обществознание» 6-11 классы, авт. О.Б. Соболева, А. В. Воронцов, В. В. Барабанов; Москва: Вентана – Граф, 2012 г.

1. Планируемые результаты.

Личностный самоопределение личности, способность к самоопределению самореализации, личностное самоопределение и самореализация, способность к профессиональному самоопределению

Информационный- восприятие социальной информации, развитие критического мышления в процессе восприятия различной социальной информации, ориентация в потоке социальной информации,

Общекультурный- развитие познавательной деятельности, пробуждение познавательного интереса к социальному знанию, формирование устойчивого познавательного интереса к социально- гуманитарного знания. Формирование интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин

Социальный- отношение к явлениям и событиям социальной действительности, наблюдение и оценка явлений социальной действительности с опорой на получении знаний. Анализ явлений социальной действительности с опорой на получении знаний, анализ явлений социальной действительности с применением методов социальных наук.

Лично-социальные отношения к собственности, способность к самооценке оценке собственного и иного поведения. Соотнесение различных оценок собственного и иного поведения. Оценка и моделирование собственного и иного социального оведения. с точки зрения норм морали и права, экономической рациональности, самостоятельно формулировать правила общественного поведения. Применение знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально- одобряемого поведения в конкретной ситуации.

Интеллектуальный- решение проблемно-познавательных задач, решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях, решение проблемных и творческих задач по актуализации вопросов социально-гуманитарного знания.

Креативный- реализация в творческой деятельности, участие в социальных проектах, написание творческих работ, проектная и исследовательская деятельность.

Общий- овладение соответствующего уровня образованности, функциональной грамотности, общекультурная компетентность, преправильная компетентность .

2. Содержание

6 класс Обществознание Мир человека (34часа)

Введение(1 час)

Что мы узнаём о человеке. Почему эти знания важны. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса.

Человек- часть природы (4 часа)

Происхождение человека в мифах и религиях мира. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Потомки одного вида. Природная сущность человека.

Познавая мир и самого себя(9 часов)

Как человек познаёт мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человек. Речь. мышление. Память, виды памяти. Внимание, эмоциональный мир человека. Темперамент характер, черты характера. Воспитание характера. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность

Деятельность человека(7 часов)

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность, виды деятельности, игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения, этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло.

«золотое правило морали»

Жизненный путь человека(3 часа)

Возрастная периодизация человеческой жизни детский, подростковый и юношеский возраст. Зрелость. Старость.

Человек в мире культуры(9 часа)

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера, религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука.

Заключение(1 час)

Жизненные ценности человека.

7 класс Человек в обществе(34 часов)

Введение(1 час)

Зачем молодому человеку изучать общество и проблемы управления им?

Общество и его структура (7 часов)

Общество как форма жизни людей. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Понятие «социальное» Структура общества. Вертикальная. Горизонтальная структура общества. Общественное неравенство. Виды социальных групп. Большие и малые социальные группы многообразие народов национальные различия Взаимодействия людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения.

Профессии, профессиональные коллективы, профессиональные объединения. Профессия как социальная группа. Роли различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья, отношения в семье, отношения между поколениями. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Человека в обществе (10 часов)

Позиция человека в обществе. Статус, возможности и способы изменения человеком своего социального положения, социальная мобильность, Роли. Которые играют люди в обществе. Формальная и неформальные роли. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Ролевой конфликт. Коллективное поведение. Групповая активность как коллективное поведение. Особенности поведения человек в разных коллективах. Человек и толпа.

Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение. Межличностный отношения. Общение. Солидарность, взаимопонимание, толерантность ,лояльность. Агрессивное поведение. Межличностные конфликты и способы их решения. Социальные нормы. Социальный контроль. Общественные ценности и нормы. Мораль и нравственность. Гуманизм. Социализация человека. Свобода и ответственность. Отклоняющее поведение. Роль поощрения и наказания в общественном поведении.

Общество и государство (8 часов).

Государство как политическая организация общества. Формы организации государственного управления. Политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Разделение властей. Центральная власть и местное самоуправление. Гражданин. Государственная власть и граждане. Участие граждан в политической жизни демократического государства. Выборы. Референдум. Политические партии и движения , их роль в современной жизни. Политический экстремизм и его последствия. Социальные конфликты и политическое развитие. Средства массовой информации и их роль в обществе. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

Современное общество (7 часа)

Общественный прогресс и его результаты в начале 21 века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество, Противоречия общественного развития. Религия и атеизм. Религиозные организации объединения, их роль в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного

вероисповедования. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Угрозы термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Необходимости преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями, неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьбы с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Заключение (1 час)

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества..

8 класс Обществознание Человек и право. (34часов)

Введение(1 час)

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков.

Право его роль в жизни общества государства (8 часов)

Соотношение понятий «право» «общество» «государство». теория происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы изложения юридической ответственности. Обстоятельства включающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.

Конституционное право России (7асов)

Конституция. Первые Конституция. История Конституционализма в России Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство йство России. РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционный –правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

Права и свободы человека и гражданина в России (5 часов)

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина РФ. Видв прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантия и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребёнка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

Правовое регулирование в жизни подростка(12 часов)

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятие «физическое лицо» и «юридическое лицо» гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита .особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Жилищные правоотношения. принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования. Право на тру и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство

несовершеннолетних. Административные правоотношения. Административные правонарушения административная ответственность. административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблемам смертной казни. Преступление против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Заключение 1 час

Правовая культура.

9 класс Обществознание Человек в экономических отношениях (34 часов)

Введение(1 час)

Экономическая наука. Экономические блага.(7 часов)

Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Ресурсы и потребности. Экономика как наука. Экономические и неэкономические блага. Производство. Факторы производства. Земля, капитал, предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Как организуется экономическая жизнь общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика

Рынок. Рыночная экономика Рыночный механизм(14 часов)

Основные понятия рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы конкуренции. Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Издержки. выручка, прибыль предприятия. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Деньги-история и современность. Функции денег. Инфляция. Банки- сердце рыночной экономики. Банки и его функции. Виды банков. Кредиты и роль в современном обществе. Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит. Страхование его место в жизни людей. Механизм страхования.. виды страхования. Страховые услуги. Предоставляемые гражданам. И их роль в домашнем хозяйстве. Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Понятие и функции семейного бюджета. Доход семьи. Расход семьи.

Государство в рыночной экономике(10 часов)

Зачем экономике нужно государство. Как государство регулирует экономику. Экономические функции и цели государства. Кредитно-денежное и валютное регулирование. Как государство проводит кредитно-денежную политику. Как государство регулирует валютные отношения.

Что такое экономический рост. Валовой , внутренний продукт. Экономические циклы. налоги, почему их надо платить Как появились налоги Функции налогов. Налоговая политика государства. Сущность государственного бюджета . Доходы и расходы государственного бюджета. Государственная политика занятости. Безработица и её виды. Политика в области социальной защиты населения. Социальное государство. Социальная защита. Как осуществляется социальная политика государства. Пенсия, пособие, социальные услуги. Государство на охране окружающей среды. Экологическая проблема. Не рациональное природопользование. Проблема отходов. Пути решения экологической проблемы

Заключение(1 час)

Диспут на тему «человек в экономических отношениях»(1 час)

Основы рационального экономического поведения человека в современном мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы разделы	Кол-во часов	Темы разделы	Кол во- часов	Основные виды деятельности обучающихся
6 класс				
Введение	1	Что мы узнаём о человеке. Почему эти знания важны. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса	1	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Человек- часть природы .. сущность человека	4	Происхождение человека в мифах и религиях мира	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Научный подход к происхождению человека	1	
		Пути эволюции. Потомки одного вида.	1	
		Природная сущность человека.	1	
Познавая мир и самого себя	9	Как человек познаёт мир	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Ощущение и восприятие	1	
		Бессознательное. Сознание человека	1	
		Речь. мышление.	1	
		Память, виды памяти.	1	
		Внимание, эмоциональный мир человека.	1	
		Темперамент .характер, черты характера	1	
		Воспитание характера. Способности человека	1	
Развитие способностей. Гениальность	1			
Деятельность человека	7	Поведение и поступок. Мотивы поступков.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Результаты поступков. Потребности и интересы.	1	
		Деятельность, виды деятельности, игра, труд, познание.	1	
		Творчество	1	
		Общение. Виды общения	1	
		. Правила общения, этикет. Отношения между людьми	1	
		Мораль в жизни человека. Добро и зло. «золотое правило морали	1	
Жизненный путь человека	3	Возрастная периодизация человеческой жизни	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
		детский, подростковый и юношеский возраст.	1	

		Зрелость. Старость	1	П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
Человек в мире культуры	9	Великое множество культур.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Материальная и духовная культура.	1	
		Традиции и обряды	1	
		Наше наследие.	1	
		Вера	1	
		религиозная вера	1	
		Свобода совести	1	
		Толерантность	1	
Искусство и наука	1			
Заключение	1	Жизненные ценности человека.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
7 класс				
Введение	1	Зачем молодому человеку изучать общество и проблемы управления им?	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
Общество и его структура	7	Общество как форма жизни людей. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Понятие «социальное»	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Структура общества. Вертикальная. Горизонтальная структура общества. Общественное неравенство	1	
		. Виды социальных групп. Большие и малые социальные группы многообразие народов национальные различия Взаимодействия людей в многонациональном обществе Межнациональные отношения	1	

		Профессии, профессиональные коллективы, профессиональные объединения. Профессия как социальная группа. Роли различных профессий в жизни общества.	1	
		Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.	1	
		Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья, отношения в семье, отношения между поколениями.	1	
		Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе	1	
Человек а в обществе	10	Позиция человека в обществе. Статус, возможности и способы изменения человеком своего социального положения, социальная мобильность	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Роли. Которые играют люди в обществе. Формальная и неформальные роли. Половозрастные роли в современном обществе.	1	
		Социальные роли подростков. Рольвой конфликт.	1	
		Коллективное поведение. Групповая активность как коллективное поведение. Особенности поведения человек в разных коллективах. Человек и толпа.	1	
		Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение, межличностные отношения общение.	1	
		Агрессивное поведение. Межличностные конфликты и способы их решения	1	
		Социальные нормы. Социальный контроль. Общественные ценности и нормы.. Социализация человека	1	
		Мораль и нравственность. Гуманизм	1	
		Свобода и ответственность. Отклоняющее поведение.	1	
		Роль поощрения и наказания в общественном поведении	1	
Общество и государство	8	Государство как политическая организация общества. Формы организации государственного управления	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве	1	
		Разделение властей. Центральная власть и местное самоуправление	1	
		Гражданин. Государственная власть и граждане. Участие граждан в политической жизни демократического государства	1	
		Выборы. Референдум.	1	
		Политические партии и движения, их роль в современной жизни.	1	
		Политический экстремизм и его последствия.	1	
		Социальные конфликты и политическое развитие.	1	
		Средства массовой информации и их роль в обществе. Влияние СМИ на политическую жизнь общества	1	

Современное общество	7	Общественный прогресс и его результаты в начале 21 века. Достижения в науке, культуре	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Информационное общество, Противоречия общественного развития.	1	
		Религия и атеизм. Религиозные организации объединения, их роль в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедования	1	
		Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Угрозы термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма	1	
		Необходимости преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями, неграмотностью	1	
		Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Угрозы термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма.	1	
		Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьбы с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.	1	
Заключение	1	Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
8 класс				
введение	1	введение	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
Право, его роль в жизни общества и государства	8	Соотношение понятий «право» «общество», «государство». Теория происхождения государства и права.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в
		Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист.	1	
		Основания права, источники права. Система права. Отрасли российского права	1	
		Правоотношения и их виды. Правоотношения. Правонарушения	1	

		Признаки правонарушений. Виды правонарушений	1	соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Государственное принуждение,	1	
		Юридическая ответственность	1	
		Правовое государство как идеал. Принцип правового государства. Гражданское общество	1	
Конституционное право России	7	Конституции. Первые конституции. История конституционализма в России	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России	1	
		Субъекты РФ. Районирования РФ	1	
		в государственной власти РФ	1	
		Президент РФ. Федеральное собрание РФ. . Правительство РФ. Законодательный процесс	1	
		Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека.	1	
		Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства	1	
Права и свободы человека и гражданина в России	5	Правовой статус личности. Гражданство в России	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Основные конституционные обязанности гражданина РФ	1	
		Международная система защиты права и свобод человека. ООН .	1	
		Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии по правам человека	1	
		Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.	1	
Правовое регулирование в жизни подростка.	12	Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Право собственности, его приобретение и защита.	1	
		Особенности права собственности несовершеннолетних	1	
		Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов	1	
		Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей	1	
		Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права	1	
		Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты.	1	
		Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.	1	
		и трудовые отношения..	1	
		Административные правонарушения	1	
		Административная ответственность	1	
		Уголовное право. Преступления и наказание. Проблема смертной казни.	1	

Заключение:	1	Правовая культура	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
9 класс				
Введение	1	Введение	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
Экономическая наука. Экономические блага	7	Что такое экономика	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Экономика как наука	1	
		Экономические и неэкономические блага	1	
		Производство. Факторы производства.	1	
		Как организована экономическая жизнь общества	1	
		Рыночная экономика	1	
		Типы экономических систем	1	
Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм	14	Основные понятия рыночной экономики	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Конкуренция	1	
		Участники экономических отношений	1	
		Роль предприятий в экономической жизни	1	
		Организационно-правовые формы предприятий	1	
		Экономика семьи	1	
		Деньги: история и современность	1	
		Банки- сердце рыночной экономики	1	
		Кредиты и их роль в современном обществе	1	
		Страхование и его место в жизни людей	1	
		Рынок труда. Заработная плата	1	
		Доходы семьи, Расходы семьи	1	
		Диспут на тему: «Как и для чего я буду трудиться?»	1	
		Повторительный -обобщающий урок	1	
Государство в рыночной экономике	10	Зачем экономике нужно государство?	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и
		Кредитно-денежное и валютное регулирование	1	

		Что такое экономический рост.	1	требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
		Экономические циклы	1	
		Налоги: почему их надо платить	1	
		Налоговая политика государства	1	
		Сущность государственного бюджета	1	
		Государственная политика занятости	1	
		Социальная политика государства	1	
		Государство на охране окружающей среды	1	
Заключение.	1	Заключение.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
Диспут на тему : Человек в экономических отношениях	1	Диспут на тему :Человек в экономических отношениях	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства

Для программ 2021-2022 учебного года

Темы разделы	Кол-во часов	Темы разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс					
Введение	1	Что мы узнаём о человеке. Почему эти знания важны. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса	1	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Человек- часть природы .. сущность человека	4	Происхождение человека в мифах и религиях мира	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация
		Научный подход к происхождению человека	1		
		Пути эволюции. Потомки одного вида.	1		

		Природная сущность человека.	1	(в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
Познавая мир и самого себя	9	Как человек познаёт мир	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Ощущение и восприятие	1		
		Бессознательное. Сознание человека	1		
		Речь. мышление.	1		
		Память, виды памяти.	1		
		Внимание, эмоциональный мир человека.	1		
		Темперамент .характер, черты характера	1		
		Воспитание характера. Способности человека	1		
		Развитие способностей. Гениальность	1		
Деятельность человека	7	Поведение и поступок. Мотивы поступков.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределения
		Результаты поступков.	1		
		Потребности и интересы.	1		
		Деятельность, виды деятельности, игра, труд, познание.	1		
		Творчество	1		
		Общение. Виды общения	1		
		. Правила общения, этикет. Отношения между людьми	1		
Мораль в жизни человека. Добро и зло. «золотое правило морали	1				
Жизненный путь человека	3	Возрастная периодизация человеческой жизни	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
		детский, подростковый и юношеский возраст.	1		
		Зрелость. Старость	1		
Человек в мире культуры	9	Великое множество культур.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Материальная и духовная культура.	1		
		Традиции и обряды	1		
		Наше наследие.	1		
		Вера	1		
		религиозная вера	1		
		Свобода совести	1		
		Толерантность	1		
		Искусство и наука	1		
Заключение	1	Жизненные ценности человека.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7 класс					
Введение	1	Зачем молодому человеку изучать общество и проблемы управления им?	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
Общество и его структура	7	Общество как форма жизни людей. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Понятие «социальное»	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Структура общества. Вертикальная. Горизонтальная структура общества. Общественное неравенство	1		
		. Виды социальных групп. Большие и малые социальные группы многообразия народов национальные различия Взаимодействия людей в многонациональном обществе Межнациональные отношения	1		
		Профессии, профессиональные коллективы, .профессиональные объединения. Профессия как социальная группа. Роли различных профессий в жизни общества.	1		
		Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.	1		
		Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья, отношения в семье, отношения между поколениями.	1		
		Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе	1		
Человек а в обществе	10	Позиция человека в обществе. Статус, возможности и способы изменения человеком своего социального положения, социальная мобильность	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

		Роли. Которые играют люди в обществе. Формальная и неформальные роли. Половозрастные роли в современном обществе.	1	требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Социальные роли подростков. Рольевой конфликт.	1		
		Коллективное поведение. Групповая активность как коллективное поведение. Особенности поведения человек в разных коллективах. Человек и толпа.	1		
		Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение, межличностные отношения общение.	1		
		Агрессивное поведение. Межличностные конфликты и способы их решения	1		
		Социальные нормы. Социальный контроль. Общественные ценности и нормы. Социализация человека	1		
		Мораль и нравственность. Гуманизм	1		
		Свобода и ответственность. Отклоняющее поведение.	1		
		Роль поощрения и наказания в общественном поведении	1		
Общество и государство	8	Государство как политическая организация общества. Формы организации государственного управления	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
		Политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве	1		
		Разделение властей. Центральная власть и местное самоуправление	1		
		Гражданин. Государственная власть и граждане. Участие граждан в политической жизни демократического государства	1		
		Выборы. Референдум.	1		
		Политические партии и движения, их роль в современной жизни.	1		
		Политический экстремизм и его последствия.	1		
		Социальные конфликты и политическое развитие.	1		
		Средства массовой информации и их роль в обществе. Влияние СМИ на политическую жизнь общества	1		
Современное общество	7	Общественный прогресс и его результаты в начале 21 века. Достижения в науке, культуре	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Информационное общество, Противоречия общественного развития.	1		
		Религия и атеизм. Религиозные организации объединения, их роль в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедования	1		

		Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Угрозы термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма	1	отбирать и использовать речевые средства	
		Необходимости преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями, неграмотностью	1		
		Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Угрозы термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма.	1		
		Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьбы с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.	1		
Заключение	1	Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8 класс					
введение	1	введение	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Право, его роль в жизни общества и государства	8	Соотношение понятий «право» «общество», «государство». Теория происхождения государства и права.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
		Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист.	1		
		Основания права, источники права. Система права. Отрасли российского права	1		
		Правоотношения и их виды. Правоотношения. Правонарушения	1		
		Признаки правонарушений. Виды правонарушений	1		
		Государственное принуждение,	1		
		Юридическая ответственность	1		

		Правовое государство как идеал. Принцип правового государства. Гражданское общество	1		
Конституционное право России	7	Конституции. Первые конституции. История конституционализма в России	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России	1		
		Субъекты РФ. Районирования РФ	1		
		в государственной власти РФ	1		
		Президент РФ. Федеральное собрание РФ. . Правительство РФ. Законодательный процесс	1		
		Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека.	1		
		Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства	1		
Права и свободы человека и гражданина в России	5	Правовой статус личности. Гражданство в России	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
		Основные конституционные обязанности гражданина РФ	1		
		Международная система защиты права и свобод человека. ООН .	1		
		Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии по правам человека	1		
		Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.	1		
Правовое регулирование в жизни подростка.	12	Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Право собственности, его приобретение и защита.	1		
		Особенности права собственности несовершеннолетних	1		
		Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов	1		
		Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей	1		
		Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права	1		
		Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты.	1		
		Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.	1		
		и трудовые отношения..	1		
		Административные правонарушения	1		
		Административная ответственность	1		
		Уголовное право. Преступления и наказание. Проблема смертной казни.	1		

Заключение:	1	Правовая культура	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9 класс					
Введение	1	Введение	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Экономическая наука. Экономические блага	7	Что такое экономика	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Экономика как наука	1		
		Экономические и неэкономические блага	1		
		Производство. Факторы производства.	1		
		Как организована экономическая жизнь общества	1		
		Рыночная экономика	1		
		Типы экономических систем	1		
Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм	14	Основные понятия рыночной экономики	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Конкуренция	1		
		Участники экономических отношений	1		
		Роль предприятий в экономической жизни	1		
		Организационно-правовые формы предприятий	1		
		Экономика семьи	1		
		Деньги: история и современность	1		
		Банки- сердце рыночной экономики	1		
		Кредиты и их роль в современном обществе	1		
		Страхование и его место в жизни людей	1		
		Рынок труда. Заработная плата	1		
		Доходы семьи, Расходы семьи	1		
		Диспут на тему: «Как и для чего я буду трудиться?»	1		
		Повторительный -обобщающий урок	1		

Государство в рыночной экономике	10	Зачем экономике нужно государство?	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
		Кредитно-денежное и валютное регулирование	1		
		Что такое экономический рост.	1		
		Экономические циклы	1		
		Налоги: почему их надо платить	1		
		Налоговая политика государства	1		
		Сущность государственного бюджета	1		
		Государственная политика занятости	1		
		Социальная политика государства	1		
Государство на охране окружающей среды	1				
Заключение.	1	Заключение.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Диспут на тему : Человек в экономических отношениях	1	Диспут на тему :Человек в экономических отношениях	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределения

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей точных наук
МОУ СОШ № 87 г. Сочи
от 29 августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Будко Е.П.
29 августа 2022 года