

<b>Обсуждено и принято на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023</b>	
--	--

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 87  
города Сочи имени С.В. Чакрына**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА**

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО
3. Организационная структура ВСОКО
4. Реализация ВСОКО
5. Общественное участие в оуенке качества образования

Разработано: Будко Е.П., заместителем директора по УВР  
Введено в действие с 01.09.2023г приказом от 30.08.2023 № 332 о/д

## 1. Общие положения.

- Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 87 г. Сочи определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее — ВСОКО), порядок организации, структуру.

- Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ СОШ № 87 г. Сочи, Основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, реализуемыми в МОУ СОШ № 87 г. Сочи, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

- ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

- Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МОУ СОШ № 87 г. Сочи являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников.

- Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

- Предметом ВСОКО является качество образования в МОУ СОШ № 87 г. Сочи

### 5.1. Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество создания условия для реализации образовательных

программ.

5.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизой качества образования ВПР, КДР и т.д.;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 4 образовательная статистика;
- 5 промежуточная и итоговая аттестация;
- 6 мониторинговые исследования;
- 7 социологические опросы;
- 8 отчеты работников школы;
- 9 посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2 Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

4.1. Целями системы оценки качества образования являются:

2

- 4.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- 4.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3 предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 4 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- 5 прогнозирование развития школы

2.3. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей;
- формирование базы образовательной статистики и мониторинга качества образования школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

2.2 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - преемственности в образовательной политике;
  - интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

### 3 Организационная структура

- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения преподавателей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- Администрация:
  - формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;
  - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
  - обеспечивает контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологических и статистические исследования по вопросам качества образования;
  - организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
  - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
  - формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад директора);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- Методические объединения преподавателей-предметников:
  - участвуют в разработке методики оценки качества образования;
  - участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
  - участвуют в разработке критериев оценки результативности

- профессиональной деятельности педагогов;
  - содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- Педагогический совет:
    - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
    - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
    - принимает участие в 'обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
    - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
    - принимает участие в оценке качества труда работников школы;
    - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

## **4 Реализация ВСОКО**

2.1. Оценка качества образования в МОУ СОШ №87 г. Сочи осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов;

Оценка качества организации образовательного процесса и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

2.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом.

2.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-3.

2.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы по осуществлению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.

- Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.
- Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.
- Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Диагностические материалы для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК.

4.5 Система оценки качества организации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1,2,3.

- Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, ФКГОС СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1,2,3, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

- Выводы о качестве образования в МОУ СОШ №87 г. Сочи формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- 1 мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- 2 итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- 3 мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- 4 международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- 5 аттестации педагогических работников, руководителей и руководителей образовательной организации;
- 6 мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 7 контрольно-надзорных мероприятий;
- 8 лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- 9 социологических исследований в системе образования;
- 10 независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.



## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

1.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

1.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на официальном сайте МОУ СОШ №87 г. Сочи

## Критерии и показатели качества начального общего образования

Критерии	Показатели
<b>Качество образовательных результатов</b>	
Доля обучающихся, подтвердившие результаты промежуточной аттестации результатами внешних экспертиз	3 б. – 100% 2 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80%
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)
<b>Качества организации образовательного процесса</b>	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется

Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %

1

<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3б. – более 60% опрошенных 2б -50-60% 0б- менее 50%

## **Критерии и показатели качества основного общего образования**

---

Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%

## Критерии и показатели качества среднего общего образования

Критерии	Показатели	
<b>Качество образовательных результатов</b>		
Доля обучающихся, подтвердившие результаты промежуточной аттестации результатами внешних экспертиз	3 б. – 100% 2 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80%	
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе своей ОО	3 б. – более 60% 2 б. – от 40 до 60% 0 б. – менее 40%	
Сохранение контингента обучающихся	3 б. – 100% 2 б. – от 85 до 99% 0 б. – менее 85%	
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля выпускников, набравших на ЕГЭ по сумме трех предметов более 190 баллов	0,5 балл за каждого выпускника	
Доля выпускников, получивших аттестат с отличием	0,5 балла за каждого выпускника	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
<b>Качества организации образовательного процесса</b>		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	



Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	я
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	ем самих я
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	личности,
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	16
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	е 3 б.
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	ом объеме, не в полном

Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	